



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ
ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
повышения квалификации
«Практическая психология»,**

Текущий контроль

Текущий контроль проводится в соответствии с характеристиками контрольных заданий и представлен в табл. 1.

Таблица 1

Характеристика заданий текущего контроля

| Наименование дисциплины (модуля) | Форма контроля/ наименование контрольной точки | Пример задания | Критерии оценки |
|----------------------------------|--|--|--|
| Практическая психология | | | |
| Процесс обучения | Творческая задача | Необходимо описать конкретную реальную ситуацию взаимодействия участников учебного процесса в ВШ и указать возникшую при этом проблему (проблемы). На основе анализа ситуации – предложить вариант ее (их) решения | <i>Оценка:</i> зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами. <i>Оценка:</i> не зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию |
| Типы темпераментов. Характер | Домашнее задание | 1. Иногда студенты жалуются, что преподаватель читает лекцию | <i>Оценка:</i> зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "зачтено" |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>слишком тихо и невнятно. Как это отражается на познавательной деятельности студентов?</p> <p>2. Приведите примеры, подтверждающие, что внимание связано с избирательной активностью студента.</p> <p>3. Какие приемы управления вниманием студентов Вы считаете наиболее эффективными?</p> <p>4. Верно ли утверждение, что с разрушением памяти разрушается личность? Свое мнение аргументируйте.</p> <p>5. Почему в обучении необходимо использовать все виды памяти?</p> <p>6. Исследованиями установлено, что 25% студентов запоминают основной изучаемый материал после одного – двух повторений, еще 25% - после – трех – четырех, остальные (50%) – после пяти - шести. Как следует учитывать этот факт при организации учебной деятельности студентов?</p> | <p>выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами.</p> <p><i>Оценка:</i> не зачтено</p> <p><i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>7. Дайте сравнительный анализ мышления «аналитиков» и «генераторов»?</p> <p>8. Какие способы активизации мышления студентов Вы используете в учебном процессе? Приведите примеры.</p> <p>9. Каковы основные признаки стресса?</p> <p>10. Какие способы управления стрессом используете Вы?</p> <p>11. Охарактеризуйте основные типы темпераментов. Укажите их сильные и слабые стороны.</p> <p>12. Как взаимосвязаны темперамент и характер?</p> <p>13. Существует выражение: «У каждого человека три характера: первый – тот, который он себе приписывает, второй – тот, который ему приписывают другие, третий – тот, что есть на самом деле». Считаете ли Вы это выражение верным? Свое мнение аргументируйте.</p> <p>14. В чем заключаются основные трудности мотивирования</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | <p>студентов в учебном процессе? Свое мнение объясните.</p> <p>15. Каковы основные функции процесса обучения в вузе. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные сложности в их реализации?</p> <p>16. Как, по Вашему мнению, можно усовершенствовать организацию учебного процесса в вузе?</p> <p>Отвечать на вопросы нужно кратко, выделяя основное. Объем – не более 4 страниц. Приветствуются коллективные формы работы, т.е. Вы можете выполнять это задание, объединившись в группы по 2 – 3 чел</p> | |
| <p>Профессиональный стресс</p> | <p>Домашнее задание</p> | <p>1. Приведите примеры, подтверждающие, что внимание связано с избирательной активностью студента.</p> <p>2. Какие приемы управления вниманием студентов Вы считаете наиболее эффективными?</p> <p>3. Верно ли утверждение, что с разрушением</p> | <p><i>Оценка:</i> зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами.</p> <p><i>Оценка:</i> не зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не</p> |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| | | <p>памяти разрушается личность? Свое мнение аргументируйте.</p> <p>4. Исследованиями установлено, что 25% студентов запоминают основной изучаемый материал после одного – двух повторений, еще 25% - после – трех – четырех, остальные (50%) – после пяти - шести. Как следует учитывать этот факт при организации учебной деятельности студентов?</p> <p>5. Дайте краткий сравнительный анализ мышления «аналитиков» и «генераторов».</p> <p>6. Какие способы активизации мышления студентов Вы используете в учебном процессе? Приведите примеры.</p> <p>7. Каковы основные признаки стресса?</p> <p>8. Какие способы управления стрессом используете Вы?</p> <p>9. Кратко охарактеризуйте основные типы темпераментов. Укажите их сильные и слабые стороны.</p> <p>10. Как взаимосвязаны</p> | соответствует заданию |
|--|--|---|-----------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>темперамент и характер?</p> <p>11. Существует выражение: «У каждого человека три характера: первый – тот, который он себе приписывает, второй – тот, который ему приписывают другие, третий – тот, что есть на самом деле».</p> <p>Считаете ли Вы это выражение верным? Свое мнение аргументируйте.</p> <p>12. В чем заключаются основные трудности мотивирования студентов в учебном процессе? Свое мнение объясните.</p> <p>13. Каковы основные функции процесса обучения в вузе. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные сложности в их реализации?</p> <p>14. Как, по Вашему мнению, можно усовершенствовать организацию учебного процесса в вузе?</p> <p>Отвечать на вопросы нужно кратко, выделяя основное. Объем – не более 4 страниц. Приветствуются коллективные</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | формы работы, т.е. Вы можете выполнять это задание, объединившись в группы по 2 – 3 чел. | |
|--|--|--|--|

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе проводится в форме зачета, экзамена или отчета о стажировке в соответствии с учебным планом. Характеристика заданий представлена в табл. 2.

Таблица 2

Характеристика заданий промежуточной аттестации

| Наименование дисциплины (модуля) | Пример задания | Критерии оценки |
|----------------------------------|------------------|------------------|
| Практическая психология | Не предусмотрено | Не предусмотрено |

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе проводится в форме *итогового зачета*. Характеристика заданий представлена в табл. 3.

Таблица 3

Характеристика заданий итоговой аттестации

| Вид контроля | Краткая характеристика задания | Критерии оценки |
|---------------------|--|--|
| Итоговая аттестация | <p>Темы рефератов по курсу «Практическая психология»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности коллективного творчества. 2. Творческий поиск и психологическая инерция. 3. Способы повышения творческого потенциала студентов ВУЗа. 4. Высокоэффективные люди. Реализация личностного потенциала. 5. Основные этапы творческого процесса. 6. Технологии самопрезентации. 7. Роль эмоций в жизни человека. 8. Развитие воли. 9. Формирование характера личности. 10. Инновации в обучении. | <p><i>Оценка:</i> зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.</p> <p><i>Оценка:</i> не зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>11. Способы активизации познавательной деятельности студентов.</p> <p>12. Пути решения проблем повышения успеваемости и снижения отсева студентов.</p> <p>13. Технология проектной деятельности в обучении студентов.</p> <p>14. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса в ВШ.</p> <p>15. Эвристические технологии в обучении.</p> <p>16. Технологии проблемного обучения в ВУЗе.</p> <p>17. Деловая игра как форма знаково-контекстного обучения.</p> <p>18. Самостоятельная работа студентов как средство развития личности.</p> <p>19. Особенности педагогической деятельности в ВШ.</p> <p>20. Факторы воспитательного процесса в ВУЗе.</p> <p>21. Развитие умений педагогического общения.</p> <p>22. Социальное влияние. Способы оказания влияния вне сферы сознания.</p> <p>23. Коммуникативная компетентность педагога.</p> <p>24. Мастерство речи. Публичные выступления.</p> <p>25. Невербальные сообщения в процессе убеждения.</p> <p>26. Социально-психологический климат студенческой группы.</p> <p>27. Взаимодействие представителей различных национальных культур в студенческой группе.</p> <p>28. Мотивация учения студентов.</p> <p>29. Способы формирования положительной групповой мотивации.</p> <p>30. Мотивация здорового образа жизни студентов.</p> <p>31. Потенциал лидерства.</p> <p>32. Создание эффективной</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>команды.</p> <p>33. Роль имиджа в управлении впечатлением о себе.</p> <p>34. Психология лжи.</p> <p>35. Высшая школа за рубежом (индустриально развитые страны)</p> | |
|--|--|--|

Независимая оценка качества обучения

Независимая оценка качества обучения предполагает внутренний аудит программ ДПО и анкетирование слушателей и/или работодателей по вопросам удовлетворенности процессом и результатами обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) литература НТБ МЭИ:

1. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие для повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; ред. С. Д. Резник . – 3-е изд., доп. и перераб . – М. : ИНФРА-М, 2013 . – 361 с. – (Менеджмент в высшей школе) . - ISBN 978-5-16-004478-1 .;

2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов . – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019 . – 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4 .;

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие по психологии и педагогике / Н. В. Бордовская , [и др.] ; ред. Н. В. Бордовская . – 3-е изд., стереотип . – М. : КноРус, 2013 . – 432 с. - ISBN 978-5-406-02535-2 .;

4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов : учебник для технических направлений и специальностей вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко . – 2-е изд., доп. и перераб . – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004 . – 512 с. – (Высшее образование) . - ISBN 5-222-04933-7 ..

б) литература ЭБС и БД:

1. А. М. Столяренко- "Психология и педагогика", (3-е изд., доп.), Издательство: "Юнити", Москва, 2015 - (543 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

в) используемые ЭБС:

Не предусмотрено

Руководитель
ОДПО, ЦПП УВО
(должность)

| | | |
|---|--|---------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | |
| | Владелец | Максимова А.А. |
| | Идентификатор | R6a033f13-VorozhtsovaAA-daecd83 |

А.А.
Максимова
(расшифровка подписи)

Начальник ОДПО
(должность)

| | | |
|---|--|------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | |
| | Владелец | Крохин А.Г. |
| | Идентификатор | R6d4610d5-KrokhinAG-aa301f84 |

А.Г. Крохин
(расшифровка подписи)

