



Министерство науки
и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Институт дистанционного
и дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИДДО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Шиндина Т.А.
	Идентификатор	Rd0ad64b2-ShindinaTA-e12224c9

(подпись)

Т.А. Шиндина
(расшифровка подписи)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
общеразвивающей подготовки для детей и взрослых

Наименование программы	Философия и методология науки
Форма обучения	очная
Выдаваемый документ	сертификат
Новая квалификация	не присваивается
Центр ДО	кафедра Философии, политологии и социологии

Зам. начальника
ОДПО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Селиверстов Н.Д.
	Идентификатор	Rf19596d9-SeliverstovND-39ee0b7

Н.Д.
Селиверстов

Начальник ОДПО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Селиверстов Н.Д.
	Идентификатор	Rf19596d9-SeliverstovND-39ee0b7

Н.Д.
Селиверстов

Начальник ФДО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Малич Н.В.
	Идентификатор	R13696f6e-MalichNV-45fe3095

Н.В. Малич

Руководитель ФПС

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Соколова Ю.В.
	Идентификатор	R3b8cbcd5-SokolovaYulV-cae1549

Ю.В.
Соколова

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Листова С.И.
	Идентификатор	R727fab0d-ListovaSI-89def51c

С.И. Листова

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель: формирование компетенций у слушателей, направленных на понимание основ научного знания, методов исследования и философских аспектов научных теорий..

Программа составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденным приказом Минобрнауки от 12.08.2020 г. № 966, зарегистрированным в Минюсте России 25.08.2020 г. № 59450.

- с Профессиональным стандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда 22.09.2021 г. № 652н, зарегистрированным в Минюсте России 17.12.2021 г. № 66403, уровень квалификации 6.

Форма реализации: обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

Расписание занятий по дополнительной образовательной программе может устанавливаться в зависимости от набора в группы. Конкретные даты проведения занятий указываются в договоре на оказание образовательных услуг. Данные расписания хранятся в электронной системе учета хода реализации программы. При любом графике занятий учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Требования к уровню подготовки слушателя, необходимые для освоения программы: лица, желающие освоить дополнительную образовательную программу, должны иметь высшее образование..

Выдаваемый документ: при успешном прохождении программы и сдаче итоговой аттестации выдается сертификат установленного образца.

Срок действия итоговых документов

Срок действия итоговых документов регламентируется на основе правил по работе с персоналом в сфере деятельности данной программы, устанавливается на основе содержания программы и составляет (в годах): бессрочно.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Компетенции

В результате освоения дополнительной образовательной программы слушатель должен обладать компетенциями (табл. 1).

Таблица 1

Компетентностно-ориентированные требования к результатам освоения программы

Компетенция	Требования к результатам
ОПК-9: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	Знать: - Целостную картину мира и её категориальные интерпретации.; - Фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, сознания, сущности человека.; - Роль философии как мировоззрения, различные формы мировоззренческих позиций.; - Общую методологию познания, основные методы и приёмы философского анализа проблем..
	Уметь: - Самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции людей, общества в целом.; - Логически верно, аргументированно и ясно выстраивать устную и письменную речь.; - Отличать научную постановку вопроса от религиозной и иных ненаучных форм освоения мира.; - Ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с морально-философской и правовой точек зрения..
	Владеть: - Навыками использования философских принципов и категориального аппарата в анализе научных и социально-политических проблем.; - Технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности..

В результате освоения программы слушатель должен быть способен реализовывать трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом (табл. 2).

Уровень квалификации 6.

Таблица 2

Практико-ориентированные требования к результатам освоения программы

Трудовые функции	Требования к результатам
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	

ПК-513/A/01.6/1 способен осуществлять организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Трудовые действия: - Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. Умения: - Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - Выполнять требования охраны труда; - Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности); - Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; - Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы; - Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно); - Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; - Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию.
--	--

	Знания: - Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; - Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; - Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - Требования охраны труда в избранной области деятельности; - Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения; - Федеральные государственные требования (далее - ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии); - Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста.
--	--

2.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Не предусмотрено

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

3.1. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет:

- **0,3** зачетных единиц;
- **12** ак. ч.

Структура программы с указанием наименования дисциплин (модулей) и их трудоемкости представлена в табл. 3.

Учебный план дополнительной образовательной программы представлен в приложение А., являющийся неотъемлемой частью программы.

Таблица 3

Структура программы и формы аттестации

№	Наименование	□	□	□	□	Форма аттестации

	дисциплин (модулей)											
			всего	аудиторные занятия	электронное обучение	обучение с ДОТ	контроль			текущий контроль (тест, опрос и пр.)	промежуточная аттестация (зачет, экзамен, защита отчета о стажировке)	итоговая аттестация (итоговый зачет, итоговый экзамен, доклад по результатам стажировки, итоговый аттестационный экзамен, итоговая аттестационная работа)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14
1	Философия и методология науки	10	6	3		3		4			Нет	
1.1.	Гносеология. Исторические этапы развития	3	2	1		1		1		Тести рован ие		
1.2.	Философская методология. Проблема метода. Классификация методов	2	1	1				1				
1.3.	Проблема истины в истории философии, культуры, науки. Границы и возможности познания	2	1	0		1		1				
1.4.	Научные революции и традиции, понятие научной революции и парадигмы	3	2	1		1		1				
2	Итоговая аттестация	20	03				03	1.7				Итоговый зачет
	ИТОГО:	120	63	3	0	3	03	5.7	0			

3.2. Содержание программы (рабочие программы дисциплин (модулей))

Содержание дисциплин (модулей) представлено в табл. 4.

Таблица 4

Содержание дисциплин (модулей)

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
1.	Философия и методология науки	
1.1.	Гносеология. Исторические этапы	Теория познания. Исторические этапы ее развития: Античность. Средневековье. Эпоха Возрождения и

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
	развития	Новое время. Классическая немецкая философия. Позитивизм и постпозитивизм. Современная эпистемология
1.2.	Философская методология. Проблема метода. Классификация методов	Диалектика: Метод, основанный на анализе противоположностей и их взаимодействии для достижения более полного понимания предмета. Анализ и синтез: Разложение сложного объекта на составляющие части (анализ) и последующее объединение полученных частей в единое целое (синтез). Индукция и дедукция: Индукция предполагает обобщение частных случаев для формирования общих закономерностей, тогда как дедукция — вывод частных следствий из общих положений. Абстрагирование и конкретизация: Абстрагирование — выделение существенных признаков объекта, игнорируя второстепенные; конкретизация — рассмотрение объекта во всей его сложности и многообразии. Моделирование: Создание упрощённых представлений реальных объектов или явлений для изучения их поведения и свойств. Эмпиризм и рационализм: Эмпиризм акцентирует внимание на опыте и наблюдении, тогда как рационализм отдаёт предпочтение разуму и логике.
1.3.	Проблема истины в истории философии, культуры, науки. Границы и возможности познания	Определение истины: Существуют разные подходы к определению истины, такие как корреспондентская теория (соответствие утверждения действительности), когерентная теория (взаимосогласованность утверждений) и прагматическая теория (полезность и применимость утверждений). Истина в истории философии: В разные эпохи философы предлагали свои взгляды на истину. Например, Платон считал, что истина находится в мире идей, а Аристотель связывал её с соответствием утверждений реальной действительности. Истина в культуре: В разных культурах существуют свои представления об истине, основанные на традициях, ценностях и верованиях. Это приводит к разнообразию мнений и интерпретаций одного и того же феномена. Истина в науке: Научное познание стремится к объективной истине через методы эксперимента, наблюдения и логического вывода. Однако границы научного познания определяются возможностями наших инструментов и методов. Границы и возможности познания: Существует дискуссия о том, насколько

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
		далеко может простирается человеческое познание. Некоторые философы утверждают, что существуют непознаваемые области, тогда как другие считают, что всё может быть понято с помощью рационального мышления и научного метода.
1.4.	Научные революции и традиции, понятие научной революции и парадигмы	Научная революция: Это радикальная смена доминирующих научных теорий, методов и практик, которая приводит к пересмотру базовых принципов и пониманий в определённой области науки. Примером может служить переход от геоцентрической модели Вселенной к гелиоцентрической, предложенной Коперником. Парадигма: Термин введён Томасом Куном и обозначает совокупность теоретических и методологических установок, принятых научным сообществом в конкретный момент времени. Парадигма определяет, какие вопросы считаются важными, какие методы допустимы и какие результаты ожидаемы.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в приложении Б.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Информация о практической подготовке в структуре дополнительной образовательной программы представлена в приложение В.

В рамках учебного плана дополнительной образовательной программы используются традиционные образовательные технологии, а также интерактивные технологии, представленные в табл. 5.

Таблица 5

Характеристика образовательной технологии	
Наименование	Краткая характеристика
<i>Не предусмотрено</i>	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится в соответствии с характеристиками контрольных заданий и представлен в Таблице 1 приложения Г.

5.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе проводится в форме зачета, экзамена или отчета о стажировке в соответствии с учебным планом. Характеристика заданий представлена в Таблице 2 приложения Г.

5.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе проводится в форме . Характеристика заданий представлена Таблице 3 приложения Г.

5.4. Независимый контроль качества обучения

Порядок независимой оценки качества дополнительной образовательной программы представлен в приложении Г.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) литература НТБ МЭИ:

1. ..

б) литература ЭБС и БД:

1. А. А. Козлов- "Очерки из истории философии", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, 2011 - (185 с.)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83861>;

2. А. А. Козлов- "Философские этюды: методы и направления философии Платона", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, Берлин, 2015 - (257 с.)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36308>;

3. "III. Антропный принцип в научной картине мира", Издательство: "Институт философии РАН", Москва, 2008 - (131 с.)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39883>;

4. "I. Научная картина мира, вселенная, сознание", Издательство: "Институт философии РАН", Москва, 2008 - (118 с.)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39881>;

5. А. А. Ивин- "Современная философия науки", (2-е изд.), Издательство: "Директ-Медиа", Москва, Берлин, 2015 - (838 с.)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278036>;

6. А. А. Ивин- "Философия современной науки", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, Берлин, 2017 - (837 с.)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947>;

7. "Актуальные проблемы философии науки", Издательство: "Прогресс-Традиция", Москва, 2007 - (344 с.)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44369>;

8. Б. Л. Яшин- "Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, Берлин, 2017 - (341 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084>;

9. В. И. Штанько- "Философия и методология науки", Издательство: "ХНУРЭ", Харьков, 2003 - (292 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799>;

10. Данилова М. И.- "Философия и методология науки и техники", Издательство: "КубГАУ", Краснодар, 2020 - (28 с.)
<https://e.lanbook.com/book/223982>;

11. Дорожкин А. М., Астапова Н. Д., Шибаршина С. В., Шаталов-Давыдов Д. Ю., Сахарова А. В.- "Современная философия и методология науки", Издательство: "ННГУ им. Н. И. Лобачевского", Нижний Новгород, 2021 - (113 с.)
<https://e.lanbook.com/book/192087>.

в) используемые ЭБС:

Не предусмотрено

6.2. Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной образовательной программы привлекаются преподаватели из числа штатных научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» и лица, представители работодателей или объединений работодателей. Информация о кадровом обеспечении дополнительной образовательной программы представлена в приложении Д.

Сведения о руководителе дополнительной образовательной программы представлены в приложении Е.

6.3. Финансовое обеспечение

План расходов и расчет обоснования стоимости по дополнительной образовательной программе представлены в приложении Ж.

Финансирование программы осуществляется за счет личных средств слушателей или заказчиков, по направлению которых проводится обучение. В качестве заказчика могут выступать работодатели, университеты (в том числе МЭИ), государственные структуры и прочие участники образовательного рынка.

6.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы представлены в Приложении З.

Календарный график учебного процесса разрабатывается с учетом требований к качеству освоения и по запросам обучающихся (Приложение И). Расписание занятий разрабатывается на каждую реализуемую программу.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

№ п/п	Содержание изменения (актуализации)	Дата утверждения изменений
-------	-------------------------------------	----------------------------

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Листова С.И.
	Идентификатор	R727fab0d-ListovaSI-89def51c

С.И.
Листова
