



Министерство науки
и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Институт дистанционного
и дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИДДО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Шиндина Т.А.
	Идентификатор	Rd0ad64b2-5hindinaTA-e12224c9

(подпись)

Т.А. Шиндина
(расшифровка подписи)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Наименование программы	Профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии
Форма обучения	очно-заочная
Выдаваемый документ	удостоверение о повышении квалификации
Новая квалификация	
Центр ДО	ОДПО, Центр профессиональной переподготовки преподавателей "Управление в высшем образовании"

Зам. директора ИДДО
(должность, ученая степень,
ученое звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Усманова Н.В.
	Идентификатор	R3b653adc-USmanovaNatV-90b3fa4

(подпись)

Н.В.
Усманова
(расшифровка
подписи)

Начальник ОДПО
(должность, ученая степень,
ученое звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Петин С.Н.
	Идентификатор	R6f0deeb6c-PetinSN-eb3bc6a8

(подпись)

С.Н. Петин
(расшифровка
подписи)

**Руководитель ОДПО,
ЦПП УВО**
(должность, ученая степень,
ученое звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Ворожцова А.А.
	Идентификатор	R6a033f13-VorozhtsovaAA-daecd82

(подпись)

А.А.
Ворожцова
(расшифровка
подписи)

**Руководитель
образовательной
программы**
(должность, ученая степень,
ученое звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Петин С.Н.
	Идентификатор	R6f0deeb6c-PetinSN-eb3bc6a8

(подпись)

С.Н. Петин
(расшифровка
подписи)

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель формирование у педагогических работников образовательных организаций компетенций по профилактике распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии.

Программа составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки от 22.02.2018 г. № 12215.03.2018 г. № 50364.

- с Профессиональным стандартом 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда 24.07.2015 г. № 514н, зарегистрированным в Минюсте России 18.08.2015 г. № 38575, уровень квалификации 7.

Форма реализации: обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения очно-заочная.

Режим занятий:

Расписание занятий по дополнительной образовательной программе может устанавливаться в зависимости от набора в группы. Конкретные даты проведения занятий указываются в договоре на оказание образовательных услуг. Данные расписания хранятся в электронной системе учета хода реализации программы, при ее наличии. При любом графике занятий учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Требования к уровню подготовки слушателя, необходимые для освоения программы лица, желающие освоить программу повышения квалификации, должны иметь высшее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Выдаваемый документ: при успешном прохождении программы и сдаче итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Срок действия итоговых документов

Срок действия итоговых документов регламентируется на основе правил по работе с персоналом в сфере деятельности данной программы, устанавливается на основе содержания программы и составляет (в годах): 3.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Компетенции

В результате освоения дополнительной образовательной программы слушатель должен обладать компетенциями (табл. 1).

Таблица 1

Компетентностно-ориентированные требования к результатам освоения программы

Компетенция	Требования к результатам
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные отличительные черты и тенденции радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде, также причины и условия ее возникновения и распространения;- категориально-понятийный анализ радикальной и другой деструктивной идеологии;- основные черты радикализма, виды экстремизма и его формы проявления в молодежной среде;- особенности социальных, политических и экономических причин возникновения и развития деструктивных идеологий;- основы правового регулирования радикальной и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации;- психологические причины и формы проявления деструктивного поведения и агрессивных установок обучающихся в образовательных организациях;- особенности организации и содержания деятельности педагога по формированию у обучающихся навыков выхода из деструктивных организаций и субкультур;- методы работы по предупреждению вовлечения обучающихся в деструктивные неформальные объединения. Компоненты профилактической работы с обучающимися по предупреждению вовлечения в деструктивные неформальные объединения;- систему традиционных ценностей Российской Федерации;- эффективные методы формирования патриотизма и гражданской идентичности как фактора снижения деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать из различных источников информацию, необходимую для подготовки учебных занятий, разработки учебно-методических материалов по вопросам профилактики распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях; - осуществлять формирование и развитие у обучающихся качеств, способствующих их неприязни к радикальной и иной деструктивной идеологии; - применять сформированные в результате обучения знания для решения профессиональных задач при организации учебного процесса в образовательных организациях; - использовать положительный опыт образовательных организаций по организации и проведению профилактической работы, направленной на противодействие радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки и проведения учебных занятий по вопросам профилактики распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях.
--	---

В результате освоения программы слушатель должен быть способен реализовывать трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом (табл. 2).

7.

Таблица 2

Практико-ориентированные требования к результатам освоения программы

Трудовые функции	Требования к результатам
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	
ПК-509/А/07.7/1 способен осуществлять психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на	Трудовые действия: <ul style="list-style-type: none"> - Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; - Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14
1	Теоретические аспекты радикальной и иной деструктивной идеологии	1 2	6	6				6			Нет	
1.1.	Теоретические аспекты радикальной и иной деструктивной идеологии	1 2	6	6				6				
2	Правовые и психолого-педагогические основы профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии	1 2	6	6				6			Нет	
2.1.	Правовые и психолого-педагогические основы профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии	1 2	6	6				6				
3	Организационно--содержательные основы профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии	1 0	6	6				4			Нет	
3.1.	Организационно--содержательные основы профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии	1 0	6	6				4				
4	Итоговая аттестация	2	2				2					Итоговый зачет

ИТОГО:	3	20	18	0	0	2	16	0			
---------------	----------	-----------	-----------	----------	----------	----------	-----------	----------	--	--	--

3.2. Содержание программы (рабочие программы дисциплин (модулей))

Содержание дисциплин (модулей) представлено в табл. 4.

Таблица 4

Содержание дисциплин (модулей)

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
1.	Теоретические аспекты радикальной и иной деструктивной идеологии	
1.1.	Теоретические аспекты радикальной и иной деструктивной идеологии	Роль средств массовой информации и электронных информационно-образовательных ресурсов в профилактике распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях Российской Федерации. Организация и содержание деятельности педагога по формированию у обучающихся навыков выхода из деструктивных организаций и субкультур. Духовно-нравственное воспитание, формирование патриотизма и гражданской идентичности как фактор снижения деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся. Психологические условия и стратегии профилактики вовлечения обучающихся образовательных организаций в деструктивную деятельность. Практическая деятельность образовательных организаций в организации системы противодействия радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде.
2.	Правовые и психолого-педагогические основы профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии	
2.1.	Правовые и психолого-педагогические основы профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии	Правовое регулирование радикальной и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации. Психолого-педагогические подходы, технологии, методы и условия профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях. Психологические причины и формы проявления деструктивного поведения и агрессивных установок обучающихся в образовательных учреждениях.
3.	Организационно--содержательные основы профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии	
3.1.	Организационно--содержательные основы профилактики распространения в образовательных	категориально-понятийный анализ радикальной и иной деструктивной идеологии. Радикальная и иная деструктивная идеология, и ее разновидности. Закономерности зарождения, функционирования и развития деструктивных идеологий. Социально-

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
	организациях радикальной и иной деструктивной идеологии	психологические предпосылки распространения радикальной идеологии и деструктивных явлений в молодежной среде.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в приложении Б.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Информация о практической подготовке в структуре дополнительной образовательной программы представлена в приложение В.

В рамках учебного плана дополнительной образовательной программы используются традиционные образовательные технологии, а также интерактивные технологии, представленные в табл. 5.

Таблица 5

Характеристика образовательной технологии

Наименование	Краткая характеристика
Эссе	Технология проверки связана с выполнением письменной работы по изученной теме. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой, а также отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу. Требования к оформлению эссе. Эссе должно содержать: титульный лист (является первой страницей эссе и содержит: тему эссе, сведения об авторе), введение, основную часть и заключение (обобщение и формирование выводов). Текст эссе должен быть структурирован, написан коротко, четко и ясно.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится в соответствии с характеристиками контрольных заданий и представлен в Таблице 1 приложения Г.

5.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе проводится в форме зачета, экзамена или отчета о стажировке в соответствии с учебным планом. Характеристика заданий представлена в Таблице 2 приложения Г.

5.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе проводится в форме *-зачет*. Характеристика заданий представлена Таблице 3 приложения Г.

5.4. Независимый контроль качества обучения

Порядок независимой оценки качества дополнительной образовательной программы представлен в приложении Г.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) литература НТБ МЭИ:

1. Бреслав, Г. М. История научной психологии : учебник для вузов по направлениям 37.03.01 "Психология" (квалификация (степень) "бакалавр"); 37.05.01 "Клиническая психология" (квалификация "клинический психолог"); 44.05.01 "Педагогика и психология девиантного поведения" (квалификация "социальный педагог") / Г. М. Бреслав . – Москва : ИНФРА-М, 2020 . – 539 с. – (Высшее образование . Специалитет) . - ISBN 978-5-16-012833-7 .

2. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / В. Д. Менделевич . – СПб. : Речь, 2005 . – 445 с. – (Современный учебник) . - ISBN 5-926803-87-X .

б) литература ЭБС и БД:

в) используемые ЭБС:

6.2. Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной образовательной программы привлекаются преподаватели из числа штатных научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» и лица, представители работодателей или объединений работодателей. Информация о кадровом обеспечении дополнительной образовательной программы представлена в приложении Д.

Сведения о руководителе дополнительной образовательной программы представлены в приложении Е.

6.3. Финансовое обеспечение

План расходов и расчет обоснования стоимости по дополнительной образовательной программе представлены в приложение Ж.

Финансирование программы осуществляется за счет личных средств слушателей или заказчиков, по направлению которых проводится обучение. В качестве заказчика могут выступать работодатели, университеты (в том числе МЭИ), государственные структуры и прочие участники образовательного рынка.

6.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы представлены в Приложении З.

Календарный график учебного процесса разрабатывается с учетом требований к качеству освоения и по запросам обучающихся (Приложение И). Расписание занятий разрабатывается на каждую реализуемую программу.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

№ п/п	Содержание изменения (актуализации)	Дата утверждения изменений
-------	-------------------------------------	----------------------------

Руководитель
образовательной
программы

(должность, ученая степень, ученое звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Петин С.Н.
Идентификатор	R6f0dee6c-PetinSN-eb3bc6a8	

(подпись)

С.Н. Петин

(расшифровка подписи)