



Министерство науки
и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Институт дистанционного
и дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИДДО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Шиндина Т.А.
	Идентификатор	Rd0ad64b2-5hindaTA-e12224c9

(подпись)

Т.А. Шиндина
(расшифровка подписи)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Наименование программы	Обучение иностранному языку для профессиональных целей: традиции, инновации и перспективы
Форма обучения	очная
Выдаваемый документ	удостоверение о повышении квалификации
Новая квалификация	не присваивается
Центр ДО	ОДПО, Центр программ для населения "СОКРАТ"

Зам. директора ИДДО
(должность, ученая степень, ученое звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Усманова Н.В.
	Идентификатор	R3b653adc-UsmanovaNatV-90b3fa4

(подпись)

Н.В.
Усманова
(расшифровка подписи)

Начальник ОДПО
(должность, ученая степень, ученое звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Петин С.Н.
	Идентификатор	R6f0dee6c-PetinSN-eb3bc6a8

(подпись)

С.Н. Петин
(расшифровка подписи)

Руководитель ОДПО,
ЦДО Сократ
(должность, ученая степень, ученое звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Слепнева М.А.
	Идентификатор	Rb6dd0dd3-SlepnevaMA-a815d1cf

(подпись)

М.А.
Слепнева
(расшифровка подписи)

Руководитель образовательной программы
(должность, ученая степень, ученое звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Слепнева М.А.
	Идентификатор	Rb6dd0dd3-SlepnevaMA-a815d1cf

(подпись)

М.А.
Слепнева
(расшифровка подписи)

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель формирование у обучающихся представлений о возможностях внедрения инновационных методик преподавания иностранного языка для освоения дисциплины в условиях непрофильного образования, изучение методологической базы преподавания иностранного языка и ее терминологического аппарата, углубление у знаний и развитие умений и навыков работы с языковым, речевым и текстовым материалом в практике решения различных педагогических задач, связанных с обучением иностранному языку..

Программа составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки от 12.08.2020 г. № 96925.08.2020 г. № 59448.

Форма реализации: обучение в МЭИ.

Форма обучения очная.

Режим занятий:

Расписание занятий по дополнительной образовательной программе может устанавливаться в зависимости от набора в группы. Конкретные даты проведения занятий указываются в договоре на оказание образовательных услуг. Данные расписания хранятся в электронной системе учета хода реализации программы. При любом графике занятий учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Требования к уровню подготовки слушателя, необходимые для освоения программы лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование и работать на должностях профессорско-преподавательского состава или связанных с образовательной деятельностью. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца)..

Выдаваемый документ: при успешном прохождении программы и сдаче итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Срок действия итоговых документов

Срок действия итоговых документов регламентируется на основе правил по работе с персоналом в сфере деятельности данной программы, устанавливается на основе содержания программы и составляет (в годах): 3.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Компетенции

В результате освоения дополнительной образовательной программы слушатель должен обладать компетенциями (табл. 1).

Таблица 1

Компетентностно-ориентированные требования к результатам освоения программы

Компетенция	Требования к результатам
ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Знать: - актуальные направления преподавания иностранного языка.
	Уметь: - формировать коммуникативной компетентность студентов при обучении иностранному языку; - обучать иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации.
	Владеть: - технологиями профориентации и социализации личности обучающихся.
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: - современные способы адаптации учебного процесса для условий дистанционного образования; - современные информационные технологии в обучении иностранному языку.
	Уметь: - применять на практике полученные знания.
	Владеть: - традиционными и инновационными методиками обучения иностранному языку.

В результате освоения программы слушатель должен быть способен реализовывать трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом (табл. 2).

Таблица 2

Практико-ориентированные требования к результатам освоения программы

Трудовые функции	Требования к результатам
------------------	--------------------------

2.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Не предусмотрено

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

3.1. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет:

- **0,7** зачетных единиц;

24 ак. ч.

Структура программы с указанием наименования дисциплин (модулей) и их трудоемкости представлена в табл. 3.

Учебный план дополнительной образовательной программы представлен в приложение А., являющийся неотъемлемой частью программы.

Таблица 3

Структура программы и формы аттестации

№	Наименование дисциплин (модулей)	всего	Контактная работа, ак. ч					Самостоятельная работа, ак. ч	Стажировка, ак. ч	Форма аттестации			
			всего	аудиторные занятия	электронное обучение	обучение с ДОТ	контроль			текущий контроль (тест, опрос и пр.)	промежуточная аттестация (зачет, экзамен, защита отчета о стажировке)	итоговая аттестация (итоговый зачет, итоговый экзамен, доклад по результатам стажировки, итоговый аттестационный экзамен, итоговая аттестационная работа)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	
1	Адаптация учебного процесса для условий дистанционного образования.	3	2		2			1			Нет		
1.1.	Адаптация учебного процесса для условий дистанционного образования	3	2		2			1					
2	Современные информационные технологии в обучении иностранному языку.	2	2		2						Нет		
2.1.	Современные информационные технологии в обучении иностранному языку	2	2		2								
3	Проблема обучения иностранному языку в неязыковом	3	2		2			1			Нет		

	вузе.										
3.1.	Проблема обучения иностранному языку в неязыковом вузе	3	2		2		1				
4	Традиционные и инновационные методики обучения иностранному языку.	3	2		2		1			Нет	
4.1.	Традиционные и инновационные методики обучения иностранному языку	3	2		2		1				
5	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.	3	2		2		1			Нет	
5.1.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	3	2		2		1				
6	Актуальные направления преподавания иностранного языка.	3	2		2		1			Нет	
6.1.	Актуальные направления преподавания иностранного языка	3	2		2		1				
7	Формирование коммуникативной компетентности студентов при обучении иностранному языку.	5	4		4		1			Нет	
7.1.	Формирование коммуникативной компетентности студентов при обучении иностранному языку	5	4		4		1				
8	Итоговая аттестация	2	2				2				Итоговый зачет
	ИТОГО:	24	18	0	16	0	2	6	0		

3.2. Содержание программы (рабочие программы дисциплин (модулей))

Содержание дисциплин (модулей) представлено в табл. 4.

Таблица 4

Содержание дисциплин (модулей)

№	Наименование дисциплин (модулей)	Содержание дисциплин (модулей)
1.	Современные информационные технологии в обучении иностранному языку.	
1.1.	Современные информационные технологии в обучении иностранному языку	Информационные технологии в обучении иностранному языку. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку.
2.	Адаптация учебного процесса для условий дистанционного образования.	
2.1.	Адаптация учебного процесса для условий дистанционного образования	Дистанционная технология обучения: понятийный анализ для разработки адаптационного сопровождения. Сущностные характеристики понятия адаптации. Современные психолого-педагогические методы адаптации. Психолого-педагогическая модель адаптации учащихся и студентов к использованию информационных технологий в обучении. Содержание системы адаптации учащихся и студентов к использованию информационных технологий.
3.	Проблема обучения иностранному языку в неязыковом вузе.	
3.1.	Проблема обучения иностранному языку в неязыковом вузе	Специфика организации обучения иноязычному профессиональному общению в рамках парадигмы «Дискурс-общение-межкультурное профессиональное взаимодействие»
4.	Традиционные и инновационные методики обучения иностранному языку.	
4.1.	Традиционные и инновационные методики обучения иностранному языку	Изменение подходов к образованию. Эволюция методов обучения иностранным языкам. Инновационные методы обучения иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning). Метод проектов. Портфель (портфолио).
5.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.	
5.1.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	Возможности учебно-методического комплекса в процессе внедрения инновационных методов обучения иностранным языкам.
6.	Актуальные направления преподавания иностранного языка.	
6.1.	Актуальные направления преподавания иностранного языка	Организация работы по инновационным методикам. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранному языку.
7.	Формирование коммуникативной компетентности студентов при обучении иностранному языку.	
7.1.	Формирование коммуникативной компетентности студентов при обучении иностранному языку	Образовательная среда высшего учебного заведения как фактор обеспечения эффективности образовательного процесса. Формирование у студентов профессиональных навыков, знаний и умений с помощью современных методик и рейтинговых оценок

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в приложении Б.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Информация о практической подготовке в структуре дополнительной образовательной программы представлена в приложение В.

В рамках учебного плана дополнительной образовательной программы используются традиционные образовательные технологии, а также интерактивные технологии, представленные в табл. 5.

Таблица 5

Характеристика образовательной технологии

Наименование	Краткая характеристика
Доклад	Участники готовят и представляют доклады с презентациями во время проведения конференции. Ограничение по времени: до 10 минут.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится в соответствии с характеристиками контрольных заданий и представлен в Таблице 1 приложения Г.

5.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе проводится в форме зачета, экзамена или отчета о стажировке в соответствии с учебным планом. Характеристика заданий представлена в Таблице 2 приложения Г.

5.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе проводится в форме *-зачет*. Характеристика заданий представлена Таблице 3 приложения Г.

5.4. Независимый контроль качества обучения

Порядок независимой оценки качества дополнительной образовательной программы представлен в приложении Г.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) литература НТБ МЭИ:

б) литература ЭБС и БД:

1. В. В. Алексеева, Е. В. Аликина, Д. А. Алферова, А. В. Анненкова, Е. В. Белькова- "Дидактика перевода: традиции и инновации", Издательство: "ФЛИНТА", Москва, 2018 - (224 с.)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611335>;

2. Т. И. Власова- "Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, Берлин, 2020 - (104 с.)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>.

в) используемые ЭБС:

6.2. Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной образовательной программы привлекаются преподаватели из числа штатных научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» и лица, представители работодателей или объединений работодателей. Информация о кадровом обеспечении дополнительной образовательной программы представлена в приложении Д.

Сведения о руководителе дополнительной образовательной программы представлены в приложении Е.

6.3. Финансовое обеспечение

План расходов и расчет обоснования стоимости по дополнительной образовательной программе представлены в приложении Ж.

Финансирование программы осуществляется за счет личных средств слушателей или заказчиков, по направлению которых проводится обучение. В качестве заказчика могут выступать работодатели, университеты (в том числе МЭИ), государственные структуры и прочие участники образовательного рынка.

6.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы представлены в Приложении З.


Календарный график учебного процесса разрабатывается с учетом требований к качеству освоения и по запросам обучающихся (Приложение И). Расписание занятий разрабатывается на каждую реализуемую программу.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

№ п/п	Содержание изменения (актуализации)	Дата утверждения изменений
-------	-------------------------------------	----------------------------

Руководитель
образовательной
программы

(должность, ученая степень, ученое
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Слепнева М.А.
	Идентификатор	Rb6dd0dd3-SlepnevaMA-a815d1c

(подпись)

М.А.
Слепнева

(расшифровка
подписи)