

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

**Направление подготовки/специальность: 09.04.03 Прикладная информатика**

**Наименование образовательной программы: Облачные вычисления**

**Уровень образования: высшее образование - магистратура**

**Форма обучения: Заочная**

**Оценочные материалы  
по дисциплине  
Психология и педагогика**

**Москва  
2022**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель

(должность)

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                              |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                              |
|  | Владелец   | Гешева Е.Г.                  |
|  | Идентификатор                                      | R6b6e07e5-GeshevaYG-d9abf4ed |

(подпись)

Е.Г. Гешева

(расшифровка  
подписи)

## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной  
программы

(должность, ученая степень, ученое  
звание)

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                             |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                             |
|  | Владелец   | Петров С.А.                 |
|  | Идентификатор                                      | R75f078b9-PetrovSA-cc5dcd67 |

(подпись)

С.А. Петров

(расшифровка  
подписи)

Заведующий  
выпускающей кафедры

(должность, ученая степень, ученое  
звание)

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                             |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                             |
|  | Владелец   | Невский А.Ю.                |
|  | Идентификатор                                      | R4bc65573-NevskyAY-0b6e493d |

(подпись)

А.Ю.

Невский

(расшифровка  
подписи)

## ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценок

ИД-1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

ИД-2 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

и включает:

**для текущего контроля успеваемости:**

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование)

2. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад)

### БРС дисциплины

4 семестр

| Раздел дисциплины   | Веса контрольных мероприятий,<br>% |          |          |          |
|---|------------------------------------|----------|----------|----------|
|   | Индекс<br>КМ:                      | КМ-<br>1 | КМ-<br>2 | КМ-<br>3 |
|   | Срок КМ:                           | 5        | 10       | 15       |
| История педагогики и ее взаимодействие с психологией  |                                    |          |          |          |
| Педагогика как наука и ее взаимодействие с психологией  |                                    | +        |          |          |
| История педагогических идей   |                                    | +        |          |          |
| Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии   |                                    |          |          |          |
| Структура, особенности, цели и содержание образовательного процесса   |                                    |          | +        |          |
| Педагогическое проектирование и педагогические технологии   |                                    |          | +        |          |
| Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося |                                    |          |          |          |

|  |    |    |    |
|--|----|----|----|
| Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении                        |    |    | +  |
| Педагогическое общение. Основные психологические характеристики личности учащегося |    |    | +  |
| Вес КМ:  | 30 | 35 | 35 |

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

| Индекс компетенции | Индикатор  | Запланированные результаты обучения по дисциплине   | Контрольная точка   |
|--------------------|--|---|---|
| УК-6               | ИД-1 <sub>УК-6</sub> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания | Знать:<br>Основные познавательные психические процессы<br>Структуру педагогического процесса                                    | Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование)<br>Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении.<br>Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование) |
| УК-6               | ИД-2 <sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки                               | Уметь:<br>Выделять и давать оценку основным характеристикам личности – ее темпераменту, направленности, характеру, способностям | История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад)   |

## II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

### КМ-1. История педагогики и ее взаимодействие с психологией

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Доклад

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 30

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Материалы выполненной работы представляются в электронном виде с использованием СДО "Прометей"

#### Краткое содержание задания:

Задание связано с углубленным изучением раздела и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: 1. Педагогика как наука и как искусство 2. Функции педагогики 3. Значение творчества К.Д.Ушинского для становления педагогической психологии 4. Суть понятия "педагогическая психология" 5. Идеи воспитания в трудах древнегреческих философов 6. Развитие педагогической мысли в трудах мыслителей эпохи Возрождения 7. Суть теории формального и материального образования

#### Контрольные вопросы/задания:

|   |  |
|---|--|
| <p>Уметь: Выделять и давать оценку основным характеристикам личности – ее темпераменту, направленности, характеру, способностям</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Подготовьте доклад на тему: Системы философских знаний в педагогике</li><li>2.Подготовьте доклад на тему: Предпосылки для возникновения педагогической психологии в России</li><li>3.Подготовьте доклад на тему: Первая попытка соединить обучение с производительным трудом:</li><li>4.Подготовьте доклад на тему: Я.А. Коменский обосновал...</li><li>5.Подготовьте доклад на тему: Психолого-педагогическое направление, в котором комплексно на основе совокупности психофизиологических, анатомических, психологических и социологических измерений определялись особенности поведения ребенка в целях диагностики его развития</li></ol> |
|---|--|

#### Описание шкалы оценивания:

*Оценка:* зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

*Оценка:* не зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

### КМ-2. Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 35

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Тестирование производится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается пользователь, изучивший материалы, авторизованной уникальным логином и паролем. Время, отведенное на выполнение задания не более 30 минут. Количество попыток не более 2-х

**Краткое содержание задания:**

Контрольная точка направлена на оценку освоения изученного материала по разделу

**Контрольные вопросы/задания:**

|  |  |
|--|--|
| <p>Знать: Основные познавательные психические процессы</p> | <p>1.Работу «Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему» написал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Вольфганг Ратке</li> <li>2. Ян Амос Коменский</li> <li>3. Жан-Жак Руссо</li> <li>4. Адольф Дистервег</li> </ol> <p>ответ: 2</p> <p>2.Главная цель обучения и воспитания в условиях традиционалистской парадигмы – дать человеку глубокие, прочные разносторонние академические знания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. да</li> <li>2. нет</li> </ol> <p>ответ: 1</p> <p>3.Умение учиться, отыскивать причины явлений, самостоятельно выполнять задания, выявлять допущенные ошибки – это компетенции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. творческие</li> <li>2. эмоционально-психологические</li> <li>3. учебно-познавательные</li> <li>4. самосовершенствования</li> </ol> <p>ответ: 3</p> <p>4.Системная совокупность и порядок функционирования всех методологических, инструментальных и личностных средств, используемых для достижения педагогических целей – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. дидактические принципы</li> <li>2. педагогическое проектирование</li> <li>3. педагогическая технология</li> <li>4. инновационное обучение</li> </ol> <p>ответ: 3</p> <p>5.Мозговой штурм – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на поиск единственно верного решения</li> <li>2. активизация коллективной творческой деятельности</li> </ol> |
|--|--|

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 80*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач*

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено*

**КМ-3. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении.**

**Основные психологические характеристики личности учащегося**

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 35

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Тестирование производится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается пользователь, изучивший материалы, авторизованной уникальным логином и паролем. Время, отведенное на выполнение задания не более 30 минут. Количество попыток не более 2-х

**Краткое содержание задания:**

Контрольная точка направлена на оценку освоения изученного материала по разделу

**Контрольные вопросы/задания:**

|  |   |
|--|---|
| <p>Знать: Структуру педагогического процесса</p> | <p>1. Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. воображение</li> <li>2. интеллект</li> <li>3. мышление</li> <li>4. суждение</li> </ol> <p>ответ: 3</p> <p>2. Креативность определяется не столько критическим отношением к новому с точки зрения уже имеющегося опыта, сколько восприимчивостью к новым идеям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. да</li> <li>2. нет</li> </ol> <p>ответ: 1</p> <p>3. Какая из перечисленных черт не является специфичной для творческого мышления?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Гибкость</li> <li>2. Надежность</li> </ol> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>3. Беглость</p> <p>4. Оригинальность</p> <p>ответ: 2</p> <p>4.Высокий уровень развития социального интеллекта</p> <p>1. 1. предполагает высокий уровень развития креативности</p> <p>2. иногда развивается в качестве компенсации низкого уровня развития общего интеллекта</p> <p>3. предполагает высокий уровень интеллекта и высокий уровень творческих способностей</p> <p>4. связан с конвергентным мышлением</p> <p>ответ: 2</p> <p>5.Как правило, творческие личности характеризуются</p> <p>1. 1. конформизмом</p> <p>2. хорошим включением в социальную группу</p> <p>3. четко установленными представлениями о жизни в обществе</p> <p>4. все ответы неверны</p> <p>ответ: 4</p> |
|--|---|

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 80*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач*

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено*

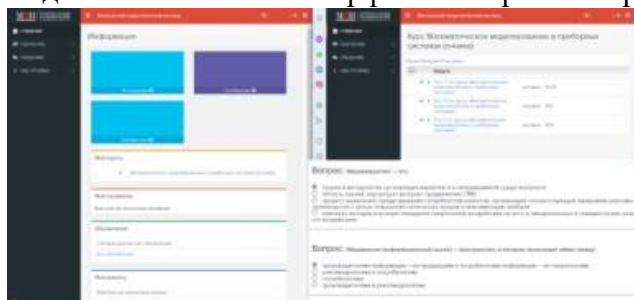
# СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 4 семестр

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет

### Пример билета

Вид билета связан с интерфейсом сервиса "Прометей"



### Процедура проведения

В тесте 20 вопросов встречаются вопросы следующих типов: 1. с одним вариантом ответа ( в вопросах «один из многих», система сравнивает ответ слушателя с правильным ответом и автоматически выставляет за него назначенный балл) 2. с выбором нескольких вариантов ответов ( в вопросах «многие из многих» система оценивает каждый ответ отдельно; есть возможность разрешить слушателю получить за вопрос 0,75 балла, если он выберет 3 правильных ответа из 4) 3. на соответствие слушатель должен привести в соответствие левую и правую часть ответа (в вопросах «соответствие» система оценивает каждый ответ отдельно; можно разрешить слушателю получить за вопрос 0,75 балла, если он выберет 3 правильных ответа из 4) 4. развернутый ответ, вводится в ручную в специально отведенное поле (ручная оценка преподавателем)

### *1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины*

**1. Компетенция/Индикатор:** ИД-1ук-6 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

#### **Вопросы, задания**

1. Описать основные познавательные психические процессы
2. Привести пример современных педагогических технологий
3. Раскрыть понятие педагогического проектирования
4. Сформулировать пять базисных методов обучения
5. Дать характеристику современным образовательным парадигмам
6. Перечислить основные общедидактические принципы обучения
7. Перечислить основные условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества

#### **Материалы для проверки остаточных знаний**

1. Вычленил педагогику в качестве отдельной самостоятельной отрасли знания:

Ответы:

- 1) Дж. Локк 2) Ф. Бэкон 3) Ж.-Ж. Руссо 4) М.В. Ломоносов

Верный ответ: 2)

2. Создал предпосылки для возникновения педагогической психологии в России:

Ответы:

- 1) К. Ушинский 2) В. Белинский 3) Н. Чернышевский 4) Н. Данилевский

Верный ответ: 1)

3. Сенситивный период развития – период в жизни человека, обеспечивающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения

Ответы:

- 1) да 2) нет

Верный ответ: 1)

4. Работу «Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему» написал:

Ответы:

- 1) Вольфганг Ратке 2) Ян Амос Коменский 3) Жан-Жак Руссо 4) Адольф Дистервег

Верный ответ: 2)

5. Умение учиться, отыскивать причины явлений, самостоятельно выполнять задания, выявлять допущенные ошибки – это компетенции:

Ответы:

- 1) творческие 2) эмоционально-психологические 3) учебно-познавательные 4) самосовершенствования

Верный ответ: 3)

**2. Компетенция/Индикатор:** ИД-2<sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

### Вопросы, задания

1. Описать структуру педагогического процесса
2. Каковы основные свойства личности учащегося как предпосылки эффективности его деятельности
3. Перечислить основные психологические характеристики личности
4. Пояснить, каким образом, и по каким параметрам можно охарактеризовать уровень развития студенческой группы
5. Перечислить виды волевых действий волевого психического процесса
6. Определить роль эмоций в обучении

### Материалы для проверки остаточных знаний

1. Психолого-педагогическое направление, в котором комплексно на основе совокупности психофизиологических, анатомических, психологических и социологических измерений определялись особенности поведения ребенка в целях диагностики его развития – это:

Ответы:

- 1) пропедевтика 2) педология 3) дидактика 4) акмеология

Верный ответ: 2)

2. Всестороннее развитие личности – целостное и полноценное развитие всех сущностных сил человека, его способностей и дарований. Этот гуманистический идеал воспитания сложился в Средние века.

Ответы:

- 1) да 2) нет

Верный ответ: 2)

3. П.Я. Гальперин – автор теории поэтапного формирования умственных действий

Ответы:

П.Я. Гальперин – автор теории поэтапного формирования умственных действий 1) да 2) нет

Верный ответ: 1)

4.Я.А. Коменский обосновал:

Ответы:

1) классно-урочную систему организации обучения 2) ланкастерскую систему организации обучения 3) лекционно-семинарскую систему организации обучения 4) метод проектов

Верный ответ: 1)

5.Д. Дьюи основоположник педагогики:

Ответы:

1) социальной 2) прагматической 3) художественного воспитания 4) духовно-нравственной

Верный ответ: 2)

## ***II. Описание шкалы оценивания***

*Оценка: зачтено*

*Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена верно или с несущественными недостатками*

*Оценка: не зачтено*

*Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно*

## ***III. Правила выставления итоговой оценки по курсу***

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и аттестационной составляющих.