

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Наименование образовательной программы: Распределительные электрические сети

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат


Форма обучения: Заочная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Иностранный язык**

**Москва
2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:


Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Ладоша О.М.
	Идентификатор	R9516ac51-LadoshaOM-4440b04e

О.М. Ладоша


СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Валянский А.В.
	Идентификатор	R98c29a50-ValianskyAV-a927df5f

А.В.
Валянский

Заведующий
выпускающей кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Шаров Ю.В.
	Идентификатор	R324da3b6-SharovYurV-0bb905bf

Ю.В. Шаров

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИД-1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке

ИД-2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Устная форма

1. Комплексный тест №1 ()

2. Комплексный тест №2 ()

3. Комплексный тест №3 ()

4. Комплексный тест №4 ()

БРС дисциплины

1 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	12	12	16	16
Неличные формы глагола: причастие. Причастные обороты.					
Неличные формы глагола: причастие.	+				
Причастные обороты.	+				
УТ "About myself"	+				
Неличные формы глагола: герундий. Герундиальный оборот.					
Неличные формы глагола: герундий.			+		
Герундиальный оборот.			+		
УТ "My native town / city"			+		
Страдательный (пассивный) залог.					

Страдательный (пассивный) залог.			+	
Многофункциональность лексических единиц.			+	
УТ "Russia"			+	
Неличные формы глагола: инфинитив. Инфинитивные обороты				
Неличные формы глагола: инфинитив.				+
Инфинитивные обороты				+
УТ "My institute"				+
Вес КМ:	25	25	25	25

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
УК-4	ИД-1 _{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Знать: признаки и особенности структуры отсутствующих в системе родного языка изученных грамматических явлений (герундий, герундиальные обороты), особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях признаки и особенности структуры страдательного залога изучаемого языка, особенности усложненных	Комплексный тест №1 Комплексный тест №2 Комплексный тест №3 Комплексный тест №4

		<p>конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях признаки и особенности структуры отличающихся от системы родного языка изученных грамматических явлений (инфинитив, инфинитивные обороты), особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в</p>	
--	--	--	--

		<p>профессиональных целях признаки и особенности структуры изученных грамматических явлений (причастие, причастные обороты), особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях</p>	
УК-4	<p>ИД-2_{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p>Знать: лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Электрический ток. Энергия" лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на</p>	<p>Комплексный тест №1 Комплексный тест №2 Комплексный тест №3 Комплексный тест №4</p>

		<p>иностранном языке по теме "Атмосферное электричество" лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "История физических открытий" лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Великие ученые"</p> <p>Уметь: делать сообщение (монологическое высказывание в среднем темпе речи) и участвовать в диалоге (беседе), выразить определенные коммуникативные намерения на заданную тему "Мой институт"</p> <p>делать сообщение (монологическое высказывание в среднем темпе речи) и участвовать в диалоге (беседе),</p>	
--	--	--	--

		<p>выражать определенные коммуникативные намерения на заданную тему "Россия" делать сообщение (монологическое высказывание в среднем темпе речи) и участвовать в диалоге (беседе),</p> <p>выражать определенные коммуникативные намерения на заданную тему "Мой родной город" делать сообщение (монологическое высказывание в среднем темпе речи) и участвовать в диалоге (беседе),</p> <p>выражать определенные коммуникативные намерения на заданную тему "О себе"</p>	
--	--	--	--

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. Комплексный тест №1

Формы реализации: Устная форма

Тип контрольного мероприятия:

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Устное выполнение предложенных заданий с листа без подготовки

Краткое содержание задания:

Переведите слова и словосочетания на русский язык, вставьте необходимую форму причастия и переведите предложения, прочитайте и переведите предложения, постройте монологическое высказывание на заданную тему

Контрольные вопросы/задания:

<p>Знать: признаки и особенности структуры изученных грамматических явлений (причастие, причастные обороты), особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях</p>	<p>1.Типовые задания (Тема 1.1 – 1.4) 1. Carbon atoms bound together form a chain. 2. Electrical energy produced on board of spacecraft from chemical, nuclear or solar energy is not efficient enough.</p>
<p>Знать: лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Электрический ток. Энергия"</p>	<p>1.1. to weigh 2. semiconductor 3. to contain 4. to supply 5. inventor</p>
<p>Уметь: делать сообщение (монологическое высказывание в среднем темпе речи) и участвовать в диалоге (беседе), выразить определенные коммуникативные намерения на заданную тему "О себе"</p>	<p>1.Устная тема "About myself" 1. Where do you live? When and where were you born? 2. What can you tell me about your family? 3. What is your daily routine? 4. What subjects are you good at? 5. What are you interested in? Who is your favourite author/actor? 6. do you help your family about the house? 7. public holidays do you like to celebrate and why? 8. How do you usually spend your winter holidays? 9. How many friends have you got? What are they like?</p>

10. What qualities do you admire in people?

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений. Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если студент демонстрирует плохое владение лексикой, неспособность грамотно перевести предложения. В речи присутствуют неоправданно длительные паузы. Речь воспринимается с большим трудом, либо не воспринимается в силу обилия фонетических ошибок.

КМ-2. Комплексный тест №2

Формы реализации: Устная форма

Тип контрольного мероприятия:

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Устное выполнение предложенных заданий с листа без подготовки

Краткое содержание задания:

Переведите слова и словосочетания на русский язык, переведите предложения и определите является –ing форма глагола причастием или герундием, сделайте из придаточного предложения герундиальный оборот по образцу, прочитайте и переведите предложения, постройте монологическое высказывание на заданную тему

Контрольные вопросы/задания:

Знать: признаки и особенности структуры отсутствующих в системе родного языка	1. Типовые задания (Тема 2.1 – 2.2) 1. Newton's having invented the mathematical machinery needed for proving the validity of the basic laws of
---	---

<p>изученных грамматических явлений (герундий, герундиальные обороты), особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях</p>	<p>mechanics was of great importance. 2. Without understanding the laws of mechanics, it is difficult for the students to take part in research.</p>
<p>Знать: лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Атмосферное электричество"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. to conduct 2. to destroy 3. to invent 4. path 5. phenomenon
<p>Уметь: делать сообщение (монологическое высказывание в среднем темпе речи) и участвовать в диалоге (беседе), выражать определенные коммуникативные намерения на заданную тему "Мой родной город"</p>	<p>1. Устная тема "My town/city"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where is the town/city situated? 2. When was it founded? 3. What can you say about the history of the city? 4. What is its total area? 5. What are the main sights of your city? 6. What places/sights would you recommend visiting? 7. What is your favourite place? 8. What museums are there in your city? 9. What can you say about its educational and sports facilities? 10. Where do people usually spend their free time in your town?

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений. Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В

отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если студент демонстрирует плохое владение лексикой, неспособность грамотно перевести предложения. В речи присутствуют неоправданно длительные паузы. Речь воспринимается с большим трудом, либо не воспринимается в силу обилия фонетических ошибок.

КМ-3. Комплексный тест №3

Формы реализации: Устная форма

Тип контрольного мероприятия:

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Устное выполнение предложенных заданий с листа без подготовки

Краткое содержание задания:

Переведите слова и словосочетания на русский язык, найдите страдательный залог, прочитайте и переведите предложения, постройте монологическое высказывание на заданную тему

Контрольные вопросы/задания:

Знать: признаки и особенности структуры страдательного залога изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях	1. Типовые задания (Тема 8.1 – 8.2) 1. The laboratory should be provided with new equipment. 2. This equipment was carefully looked after during the whole period of operation.
Знать: лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "История физических открытий"	1.1. ability 2. to carry out 3. force 4. magnetism 5. to obtain
Уметь: делать сообщение (монологическое высказывание в среднем темпе речи) и	1. Устная тема "Russia" 1. What is the official name of the country? What is its capital?

<p>участвовать в диалоге (беседе), выражать определенные коммуникативные намерения на заданную тему "Россия"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. What territory does it occupy? 3. What seas is it washed by? 4. Can you describe the landscape of the country? 5. What can you say about rivers? 6. Can you say a few words about the climate of the country? 7. Can you say a few words about the flora of the country? 8. What mineral resources is Russia rich in? 9. What is the political system of the country? 10. How can you characterize its industrial sphere?
--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений. Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если студент демонстрирует плохое владение лексикой, неспособность грамотно перевести предложения. В речи присутствуют неоправданно длительные паузы. Речь воспринимается с большим трудом, либо не воспринимается в силу обилия фонетических ошибок.

КМ-4. Комплексный тест №4

Формы реализации: Устная форма

Тип контрольного мероприятия:

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Устное выполнение предложенных заданий с листа без подготовки

Краткое содержание задания:

Переведите слова и словосочетания на русский язык, определите функцию инфинитива в предложении, найдите объектный и субъектный обороты, прочитайте и переведите предложения, постройте монологическое высказывание на заданную тему

Контрольные вопросы/задания:

<p>Знать: признаки и особенности структуры отличающихся от системы родного языка изученных грамматических явлений (инфинитив, инфинитивные обороты), особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях</p>	<p>1. Типовые задания (Тема 3.1 – 3.3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The electrolytes appear to change quality when the current passes through them. 2. The use of helium gas and standard leak detector proved to be an effective technique for measuring the beam properties. 3. The split-phase type motor proved to be the most-widely used of all motor connected to a single-phase sources of supply.
<p>Знать: лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Великие ученые"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. charge 2. copper 3. to flow 4. opposite 5. to remember
<p>Уметь: делать сообщение (монологическое высказывание в среднем темпе речи) и участвовать в диалоге (беседе), выражать определенные коммуникативные намерения на заданную тему "Мой институт"</p>	<p>1. Устная тема "Our University"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. When was MPEI founded? 2. How many institutes does our university consist of? 3. What is the official name of our university? 4. Who is the head of our university? 5. What are the opportunities of spending free time in the University? 6. How many years are you going to study in our University? 7. How did you prepare for your entrance examinations? 8. Do a lot of your groupmates live in the University hostel? 9. How long does it take you to go to the University? 10. How many classes a day do you usually have?

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции,

обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений.

Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если студент демонстрирует плохое владение лексикой, неспособность грамотно перевести предложения. В речи присутствуют неоправданно длительные паузы. Речь воспринимается с большим трудом, либо не воспринимается в силу обилия фонетических ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Пример билета

- 1) Устный перевод предложений с иностранного языка на русский (без словаря).
- 2) Сообщение и беседа по устной теме на иностранном языке.

Процедура проведения

Перевод грамматических предложений - 10 мин Сообщение - 5 мин

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке

Вопросы, задания

1. Устный перевод предложений с иностранного языка на русский (без словаря).
1. A force applied caused the body to move in a straight line.
 2. His having obtained a chemical reaction at such a temperature was a great success.
 3. Had there been a potential difference between the two points, there would have been a current flow between them.
 4. The results of the exam aren't going to be published.
 5. If they had repaired the device quickly, they would have renewed their researches.
 6. The car does not have to be modernized.
 7. There being a lot of spare components at the workshop station, we could fit our car.
 8. The resistance being very high, the current in the circuit was low at the constant voltage.
 9. The institute was promised financial support.
 10. Light and radio waves are stated to be of similar nature.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Выберите правильный вариант перевода предложения.

I often have to write letters to our business partners.

- У меня часто есть письма для наших деловых партнеров.
- **Мне часто приходится писать письма нашим деловым партнерам.**
- Я часто пишу письма для наших деловых партнерах.

Выберите правильный вариант перевода предложения.

We are looking forward to a good discount.

- Мы ищем хорошую скидку.
- Мы смотрим хорошую скидку.
- **Мы с нетерпением ждем хорошую скидку.**

Выберите правильный вариант перевода предложения.

You are to make an appointment with Mr. Blake.

- **Вы должны назначить встречу с мистером Блэйком.**
- Вы встречаетесь с мистером Блэйком.
- Мистер Блэйк назначает вам встречу.

Верный ответ: Мне часто приходится писать письма нашим деловым партнерам. Мы с нетерпением ждем хорошую скидку. Вы должны назначить встречу с мистером Блэйком.

2. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

Вопросы, задания

1. Сообщение и беседа по устной теме на иностранном языке.

About Myself.

План ответа

1. Introducing oneself: name, date and place of birth, address.
2. Family members and pets if any.
3. Occupation: personal and that of family members.
4. Daily programme.
5. University subjects and achievements.
6. Interests (likes and dislikes), hobbies if any, leisure time activities, sport.
7. Household chores.
8. Favourite public holidays and activities.
9. Summer and winter holidays pastime.
10. Family relations and interests.
11. Friends.

Возможные вопросы преподавателя/экзаменатора

1. Will you please introduce yourself? Where do you live?
2. What can you tell me about your family and pets if any?
3. What is your occupation? What do your family members do?
4. What is your daily programme like?
5. What subjects do you have on your time-table? Which ones are your favourite?
6. What do you like doing in your free time? Do you like sport?
7. How do you help your family about the house? or: What are your duties at the hostel?
8. What public holidays do you like to celebrate and how?
9. How do you usually spend your summer or winter holidays?
10. Does your family have any common interests? If yes, what are they?
11. How many friends have you got? What are they like?

Материалы для проверки остаточных знаний

1.1. Раскройте скобки, поставив нужную неличную форму глагола (причастие, герундий или инфинитив)

- 1) It was the first element (to study).
- 2) The test (to carry) on last time is important for your diploma work.
- 3) (to finish) the experiment, he was unwilling to come back to it.
- 4) The problem (to mention) presented some difficulty.
- 5) Molecules of a (to heat) material move faster.
- 6) On (to enter) the room he switched on the light.
- 7) The idea of (to use) this method was rather unexpected.
- 8) The space (to surround) a charged body is called an electric field of force.
- 9) Rubber gloves don't let the current (to pass) through to the skin.
- 10) The heat is said (to transfer) by conduction.

2. Выберите правильный вариант ответа

1. Friction will always affect a ... body.
 - a) moving
 - b) moved
 - c) having moved
2. ... water was used in our laboratory class.
 - a) having distilled
 - b) distilled
 - c) distilling
3. His ... to the meeting is a right decision.
 - a) having sent
 - b) sending
 - c) being sent
4. ... a Nobel Prize is a great honor for any scientist.
 - a) getting
 - b) having got
 - c) having been got
5. ... on their laboratory experiments, the students study the properties of different substances.
 - a) carried
 - b) carrying
 - c) having carried

Верный ответ: Задание 1. 1)to be studied 2)carried 3)having finished 4)mentioned
 5)heated 6)entering 7)using 8)surrounding 9)pass 10)to be transferred Задание 2. 1)A 2)B
 3)C 4)A 5)C

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений. Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если студент демонстрирует плохое владение лексикой, неспособность грамотно перевести предложения. В речи присутствуют неоправданно длительные паузы. Речь воспринимается с большим трудом, либо не воспринимается в силу обилия фонетических ошибок.

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и зачетной составляющих. В приложение к диплому выносится оценка за 2 семестр.