



Министерство науки
и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Институт дистанционного
и дополнительного образования



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

повышения квалификации

«Организация и проведение занятий по физике для учащихся 7 - 11 классов»,

Текущий контроль

Текущий контроль проводится в соответствии с характеристиками контрольных заданий и представлен в табл. 1.

Таблица 1

Характеристика заданий текущего контроля

Наименование дисциплины (модуля)	Форма контроля/наименование контрольной точки	Пример задания	Критерии оценки
Организация и проведение занятий по физике для учащихся 7 - 11 классов			
Внедрение УМК по физике для ведения образовательного процесса	Тестирование	1. Основные цели внедрения УМК по физике: А) Повышение уровня теоретической подготовки учащихся. Б) Развитие практических навыков решения физических задач. В) Формирование интереса к предмету. Г) Все вышеперечисленное. 2. Какие компоненты входят	<i>Оценка: зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами. <i>Оценка: не зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

		в состав УМК по физике? • А) Учебник. • Б) Методическое пособие для учителя. • В) Рабочая тетрадь для ученика. • Г) Комплект лабораторных работ. • Д) Электронные образовательные ресурсы. • Е) Все перечисленные варианты. 3. Каковы основные этапы внедрения УМК в образовательный процесс? • А) Ознакомление учителей с содержанием УМК. • Б) Проведение семинаров и тренингов для педагогов. • В) Введение новых учебных материалов в учебный план. • Г) Оценка результатов внедрения. • Д) Корректировка методик преподавания на основе анализа полученных результатов. • Е) Все перечисленные варианты. 4. Какие формы работы с учащимися предусматривают УМК по	
--	--	--	--

		физике? • А) Лекции. • Б) Практические занятия. • В) Лабораторные работы. • Г) Самостоятельная работа. • Д) Проекты и исследования. • Е) Все перечисленные варианты. 5. Как УМК способствует развитию критического мышления у учеников? • А) Включением заданий, требующих анализа и синтеза информации. • Б) Предоставление м возможности самостоятельной работы над проектами. • В) Включением дискуссионных вопросов. • Г) Всеми перечисленными способами. 6. Какие трудности могут возникнуть при внедрении нового УМК? • А) Недостаточная подготовка учителей. • Б) Отсутствие необходимых ресурсов. • В) Сопротивление изменениям со стороны педагогического	
--	--	---	--

		коллектива. Г) Невозможность интеграции новых методов в существующие учебные программы. Д) Все перечисленные варианты. 7. Какой метод оценки результатов внедрения УМК является наиболее эффективным? А) Тестирование учащихся. Б) Анализ успеваемости по итогам учебного года. В) Опросы среди учеников и родителей. Г) Наблюдение за динамикой усвоения материала. Д) Комплексный подход, включающий все перечисленные методы. 8. Какое значение имеет интеграция информационных технологий в УМК по физике? А) Позволяет сделать обучение более интерактивным. Б) Расширяет доступ к дополнительным учебным материалам. В) Способствует индивидуализации обучения.	
--	--	---	--

		• Г) Улучшает обратную связь между учителем и учениками. • Д) Все перечисленные утверждения верны. 9. Какие критерии важно учитывать при оценке качества УМК? • А) Соответствие государственным стандартам образования. • Б) Наличие методических рекомендаций для учителя. • В) Доступность и понятность изложенного материала. • Г) Возможность адаптации к различным условиям обучения. • Д) Все перечисленные критерии. 10. Как внедрение УМК влияет на мотивацию учащихся к изучению физики? • А) Появление интересных и актуальных заданий. • Б) Применение мультимедийных технологий. • В) Индивидуализация подхода к обучению. • Г) Все перечисленные факторы.	
--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе проводится в форме зачета, экзамена или отчета о стажировке в соответствии с учебным планом. Характеристика заданий представлена в табл. 2.

Таблица 2

Характеристика заданий промежуточной аттестации

Наименование дисциплины (модуля)	Пример задания	Критерии оценки
Организация и проведение занятий по физике для учащихся 7 - 11 классов	Не предусмотрено	Не предусмотрено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе проводится в форме *итогового зачета*. Характеристика заданий представлена в табл. 3.

Таблица 3

Характеристика заданий итоговой аттестации

Вид контроля	Краткая характеристика задания	Критерии оценки
Итоговая аттестация	1. Какие наиболее распространенные современные технологиям обучения учащихся существуют в настоящее время? 2. Какую форму подачи материала следует выбрать для активного участия учеников в уроке? 3. Опишите комплексный подход к преподаванию раздела «Механика»? 4. Для какой технологии обучения характерен следующий подход: «В центре внимания педагога — уникальная целостная личность учащегося, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях»?	<i>Оценка:</i> зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценки «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой. <i>Оценка:</i> не зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

	5. Какие основные цели и задачи должны быть реализованы при подаче материала в форме презентации?	
--	---	--

Независимая оценка качества обучения

Независимая оценка качества обучения предполагает внутренний аудит программ ДПО и анкетирование слушателей и/или работодателей по вопросам удовлетворенности процессом и результатами обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) литература НТБ МЭИ:

Не предусмотрено

б) литература ЭБС и БД:

1. А. А. Чакак, Н. А. Манаков, В. Л. Бердинский- "Физика для 9-11 классов университетской физико-математической школы", Издательство: "Оренбургский государственный университет", Оренбург, 2012 - (365 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260737>;

2. Цырендоржиева Д. Ш., Хобракова Д. Б.- "Феномен харизмы личности", Издательство: "БГУ", Улан-Удэ, 2022 - (176 с.)
<https://e.lanbook.com/book/252842>;

3. Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова- "Инновационные педагогические технологии", Издательство: "Институт специальной педагогики и психологии", Санкт-Петербург, 2015 - (48 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>.

в) используемые ЭБС:

Не предусмотрено

Руководитель
ТЭВН

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Ковалев Д.И.
	Идентификатор	R09bc37b9-KovalevDmi-bf54cea2

Д.И. Ковалев

Начальник ОДПО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Селиверстов Н.Д.
	Идентификатор	Rf19596d9-SeliverstovND-39ee0b7

Н.Д.
Селиверстов