



Министерство науки
и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Институт дистанционного
и дополнительного образования



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ
ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология высшего образования»,**

Текущий контроль

Текущий контроль проводится в соответствии с характеристиками контрольных заданий и представлен в табл. 1.

Таблица 1

Характеристика заданий текущего контроля

Наименование дисциплины (модуля)	Форма контроля/наименование контрольной точки	Пример задания	Критерии оценки
Основы педагогики и психологии			
Внимание. Память	Коллективное задание	<i>Ролевой круглый стол «Геймификация образования: за и против»</i>	<i>Оценка: зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено"</i> выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами. <i>Оценка: не зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено"</i> выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию
Организация образовательного процесса			
Организация	Коллективное	Оценка	<i>Оценка: зачтено</i>

научно-исследовательской деятельности студентов	задание	интеллектуального капитала (коллективные задание)	<i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами. <i>Оценка:</i> не зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию
Основы цифровых технологий в организации современной информационно-образовательной среды			
Личностно-профессиональное развитие специалиста	Кейс (решение конкретных производственных ситуаций)	Рассмотрите принципы воспитания, предложенные авторами «Педагогического энциклопедического словаря» под редакцией Б. М. Бим-Бада. Докажите, что они являются многоцелевыми. Сравните принципы воспитания, принципы организации социального опыта человека, принципы образования, принципы индивидуальной помощи воспитуемым. Приведите примеры реализации педагогами НИУ МЭИ данных принципов на практике.	<i>Оценка:</i> зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами. <i>Оценка:</i> не зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию
Культурно-исторические основы системы образования			
Познавательная, эмоциональная,	Тестирование	1. Обобщенное и опосредованное	<i>Оценка:</i> зачтено <i>Описание</i>

волевая, возрастная психология, процессы развития памяти (когнитивная и возрастная психология) Эмоционально-волевая регуляция в обучении. Возрастные особенности в процессе обучения		отражение устойчивых, закономерных связей действительности – это: А) мышление Б) психика В) эмоции 2. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека зависят: А) от условий воспитания Б) от динамики основных нервных процессов В) от соотношения развития первой и второй сигнальных систем Г) все ответы верны 3. Вид мышления, которое опирается на непосредственное восприятие предметов, реальное их преобразование – это мышление: А) наглядно-действенное Б) словесно-логическое В) наглядно-образное 4. Ж.Пиаже называл период наглядно-действенного мышления этапом развития сенсомоторного интеллекта: А) да Б) нет 5. Рефлексивное мышление понимается как медленный, контролируемый, требующий усилий процесс, а рефлексорное – как	<i>характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено"</i> выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами. <i>Оценка: не зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено"</i> выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию
---	--	--	--

		интуитивная, подсознательная деятельность наших мозговых структур: А) да Б) нет	
Образовательное право			
Государственная регламентация в сфере образования	Тестирование	1. К дополнительным профессиональным программам относятся: *программы повышения квалификации * программы профессиональной переподготовки дополнительные общеразвивающие программы; дополнительные предпрофессиональные программы 2. К какому виду образования относится бакалавриат: общее образование; *профессиональное образование; дополнительное образование; профессиональное обучение. 3. Государственная регламентация образовательной деятельности – это *установление уполномоченными органами государственной власти единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения	<i>Оценка:</i> зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами. <i>Оценка:</i> не зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

		организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований деятельность лицензирующих органов по предоставлению лицензий, продлению срока действия лицензий в случае, если ограничение срока действия лицензий предусмотрено федеральными законами, оценке соблюдения соискателем лицензии, лицензиатом лицензионных требований, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования процедура подтверждения аккредитационным органом соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для	
--	--	---	--

		государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам мер, предусмотренных законодательством об образовании.	
--	--	---	--

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе проводится в форме зачета, экзамена или отчета о стажировке в соответствии с учебным планом. Характеристика заданий представлена в табл. 2.

Таблица 2

Характеристика заданий промежуточной аттестации

Наименование дисциплины (модуля)	Пример задания	Критерии оценки
Основы педагогики и психологии	Аттестация проводится по совокупности баллов за текущую работу по дисциплине: активность на занятиях; выполнение дополнительных заданий; участие в учебных мероприятиях	<i>Оценка: зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценки «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

		<i>Оценка: не зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
Организация образовательного процесса	Аттестация проводится по совокупности баллов за текущую работу по дисциплине: активность на занятиях; выполнение дополнительных заданий; участие в учебных мероприятиях: решение ситуационных задач.	<i>Оценка: зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценки «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой. <i>Оценка: не зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
Основы цифровых технологий в организации современной информационно-образовательной среды	Аттестация проводится по совокупности баллов за текущую работу по дисциплине: активность на занятиях; выполнение дополнительных заданий; участие в учебных мероприятиях: решение кейсов. Пример кейса: рассмотрите принципы воспитания, предложенные авторами «Педагогического энциклопедического словаря» под редакцией Б. М. Бим-Бада. Докажите, что они являются многоцелевыми. Сравните принципы воспитания, принципы	<i>Оценка: зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценки «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой. <i>Оценка: не зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не

	организации социального опыта человека, принципы образования, принципы индивидуальной помощи воспитуемым. Приведите примеры реализации педагогами НИУ МЭИ данных принципов на практике.	зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
Культурно-исторические основы системы образования	Тестовое задание. Пример тестовых заданий: 1. Обобщенное и опосредованное отражение устойчивых, закономерных связей действительности – это: А) мышление Б) психика В) эмоции 2. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека зависят: А) от условий воспитания Б) от динамики основных нервных процессов В) от соотношения развития первой и второй сигнальных систем Г) все ответы верны 3. Вид мышления, которое опирается на непосредственное восприятие предметов, реальное их преобразование – это мышление: А) наглядно-действенное Б) словесно-логическое В) наглядно-образное 4. Ж.Пиаже называл период наглядно-действенного мышления этапом развития сенсомоторного интеллекта: А) да Б) нет 5. Рефлексивное мышление понимается как медленный, контролируемый, требующий усилий процесс, а рефлексорное – как интуитивная, подсознательная деятельность наших мозговых структур: А) да Б) нет 6. Мыслительная операция,	<i>Оценка: зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценки «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой. <i>Оценка: не зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

	позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому это: А) сравнение Б) абстрагирование В) синтез 7. Мыслительная операция расчленения сложного объекта или процесса на составляющие его части это: А) синтез Б) анализ В) обобщение 8. Мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов и явлений и выделении в них главного, основного это: А) анализ Б) абстрагирование В) синтез 9. Для повышения эффективности обучения необходима соответствующая организация мыслительной деятельности студентов: А) применение всего комплекса операций мышления; Б) умение сочетать предметно-действенное, образное и логическое мышление; В) способность применить навык, сформированный или приобретенный при решении одной задачи, к решению другой; Г) все ответы верны 10. В понятии «обучаемость» выделяют такие показатели: А) темп продвижения в освоении знаний и умений; Б) гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения материала; В) активность в ориентировке в новых условиях; Г) интеллектуальная инициатива; Д) все ответы верны	
--	---	--

Образовательное право	1. Финансирование системы образования и создания благоприятных экономических предпосылок для развития российского образования – это реализация: * принципа признания приоритетности образования принципа, гарантирующего каждому право на образование принципа единства образовательного пространства на территории РФ 2. Является ли нарушением принципа, гарантирующего каждому право на образование, установление льгот для поступления в университет победителям всероссийской олимпиады «Шаг в будущее» да, т.к. эти льготы уменьшают шансы на поступление для остальных абитуриентов *нет, т.к. это льготы не индивидуального, а группового характера 3. К дополнительным профессиональным программам относятся: *программы повышения квалификации * программы профессиональной переподготовки дополнительные общеразвивающие программы; дополнительные предпрофессиональные программы 4. К какому виду образования относится бакалавриат: общее образование; *профессиональное образование; дополнительное образование; профессиональное обучение. 5. Государственная регламентация образовательной	<i>Оценка: зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценки «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой. <i>Оценка: не зачтено</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах:</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
------------------------------	---	--

	деятельности – это *установление уполномоченными органами государственной власти единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований деятельность лицензирующих органов по предоставлению лицензий, продлению срока действия лицензий в случае, если ограничение срока действия лицензий предусмотрено федеральными законами, оценке соблюдения соискателем лицензии, лицензиатом лицензионных требований, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования процедура подтверждения аккредитационным органом соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям деятельности по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС посредством организации	
--	---	--

	и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам мер, предусмотренных законодательством об образовании 6. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по (выберите все правильные ответы): *видам образования *уровням образования *профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования) *подвидам дополнительного образования основным профессиональным образовательным программам 7. Надо ли индивидуальному предпринимателю, имеющему в штате 3 работников получать лицензию для организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов? *нет да 8. К академическим правам и свободам педагогических работников относятся следующие: *свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания *право на объединение в общественные профессиональные организации *право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами - право на доступ на коммерческой основе к библиотекам и информационным ресурсам организаций, осуществляющих образовательную деятельность - право на прохождение аттестации	
--	---	--

	на соответствие занимаемой должности 9. Какие граждане имеют право на занятие педагогической деятельностью? *лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам; любой гражданин, имеющий высшее образование. лица, имеющие высшее образование, ученую степень не ниже кандидата наук и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам; лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам; 10. Включается ли в рабочее время педагогических работников научная, творческая и исследовательская работа? *да, включатся; нет, так как перечисленная работа носит не обязательный, инициативный характер и не входит должностные обязанности педагогического работника. 11. Какими нормативными актами определяется режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность? локальными актами учреждения;	
--	---	--

	Законом «Об образовании в Российской Федерации»; *коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	
--	---	--

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе проводится в форме *итогового аттестационного экзамена*. Характеристика заданий представлена в табл. 3.

Таблица 3

Характеристика заданий итоговой аттестации

Вид контроля	Краткая характеристика задания	Критерии оценки
Итоговая аттестация	Темы выносимые на итоговый аттестационный экзамен: 1. Особенности коллективного творчества. 2. Творческий поиск и психологическая инерция. 3. Способы повышения творческого потенциала студентов ВУЗа. 4. Высокоэффективные люди. Реализация личностного потенциала. 5. Основные этапы творческого процесса. 6. Технологии самопрезентации. 7. Роль эмоций в жизни человека. 8. Развитие воли. 9. Формирование характера личности.	<i>Оценка: 5</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах: 70</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценки «отлично» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, полностью ответивший на вопросы билета.</i> <i>Оценка: 4</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах: 60</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценки «хорошо» заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание материала</i>

	10. Инновации в обучении. 11. Способы активизации познавательной деятельности студентов. 12. Пути решения проблем повышения успеваемости и снижения отсева студентов. 13. Технология проектной деятельности в обучении студентов. 14. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса в ВШ. 15. Эвристические технологии в обучении. 16. Технологии проблемного обучения в ВУЗе. 17. Деловая игра как форма знаково-контекстного обучения. 18. Самостоятельная работа студентов как средство развития личности. 19. Особенности педагогической деятельности в ВШ. 20. Факторы воспитательного процесса в ВУЗе. 21. Развитие умений педагогического общения. 22. Социальное влияние. Способы оказания влияния вне сферы сознания. 23. Коммуникативная компетентность педагога. 24. Мастерство речи. Публичные выступления. 25. Невербальные сообщения в процессе убеждения. 26. Социально-психологический климат студенческой группы. 27. Взаимодействие представителей различных национальных культур в студенческой группе. 28. Мотивация учения студентов. 29. Способы формирования положительной групповой мотивации. 30. Мотивация здорового образа жизни студентов. 31. Потенциал лидерства.	изученной дисциплины, успешно выполнивший предусмотренные задания, продемонстрировавший систематический характер знаний по дисциплине, ответивший на все вопросы билета, но допустивший при этом непринципиальные ошибки. <i>Оценка: 3</i> <i>Нижний порог выполнения задания в процентах: 50</i> <i>Описание характеристики выполнения знания: Оценки «удовлетворительно» заслуживает слушатель, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, допустивший погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнивший практическое задание, но по указанию преподавателя выполнивший другие практические задания из того же раздела дисциплины.</i>
--	--	---

	32. Создание эффективной команды. 33. Роль имиджа в управлении впечатлением о себе. 34. Психология лжи. 35. Высшая школа за рубежом (индустриально развитые страны)	
--	--	--

Независимая оценка качества обучения

Независимая оценка качества обучения предполагает внутренний аудит программ ДПО и анкетирование слушателей и/или работодателей по вопросам удовлетворенности процессом и результатами обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) литература НТБ МЭИ:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2011. – 304 с. – (Учебное пособие). – ISBN 978-5459-00614-8.;

2. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 157 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00387-1..

б) литература ЭБС и БД:

1. Биккузина А. Х., Хайруллина Г. Х.- "Практикум по дисциплине «Образовательное право»", Издательство: "БГПУ имени М. Акмуллы", Уфа, 2016 - (186 с.)
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76599.

в) используемые ЭБС:

1. База данных ВИНТИ online
<http://www.viniti.ru/>;

2. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ
<https://rosmintrud.ru/opendata>;

3. База открытых данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ
<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>;

4. Научная электронная библиотека
<https://elibrary.ru/>;

5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru>;

6. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
<https://obrnadzor>;

7. Федеральный портал "Российское образование"
<http://www.edu.ru>;

8. ЭБС Лань
<https://e.lanbook.com/>;

9. ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

Руководитель
ОДПО, ЦПП УВО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Орельяна Урсуа М.И.
	Идентификатор	Rbdeb1209-OrelyanaursMI-e22f7ec

М.И.
Орельяна
Урсуа

Начальник ОДПО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Селиверстов Н.Д.
	Идентификатор	Rf19596d9-SeliverstovND-39ee0b7

Н.Д.
Селиверстов