



Министерство науки
и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Институт дистанционного
и дополнительного образования



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ
ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
*повышения квалификации
«Практическая психология»,*

Текущий контроль

Текущий контроль проводится в соответствии с характеристиками контрольных заданий и представлен в табл. 1.

Таблица 1

Характеристика заданий текущего контроля

Наименование дисциплины (модуля)	Форма контроля/наименование контрольной точки	Пример задания	Критерии оценки
Практическая психология			
Процесс обучения	Творческая задача	Необходимо описать конкретную реальную ситуацию взаимодействия участников учебного процесса в ВШ и указать возникшую при этом проблему (проблемы). На основе анализа ситуации – предложить вариант ее (их) решения	<i>Оценка: зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами. <i>Оценка: не зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию
Типы темпераментов. Характер	Домашнее задание	1. Иногда студенты жалуются, что преподаватель читает лекцию	<i>Оценка: зачтено</i> <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка "зачтено"

		слишком тихо и невнятно. Как это отражается на познавательной деятельности студентов? 2. Приведите примеры, подтверждающие, что внимание связано с избирательной активностью студента. 3. Какие приемы управления вниманием студентов Вы считаете наиболее эффективными? 4. Верно ли утверждение, что с разрушением памяти разрушается личность? Свое мнение аргументируйте. 5. Почему в обучении необходимо использовать все виды памяти? 6. Исследованиями установлено, что 25% студентов запоминают основной изучаемый материал после одного – двух повторений, еще 25 % - после – трех – четырех, остальные (50%) – после пяти - шести. Как следует учитывать этот факт при организации учебной деятельности студентов?	выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами. <i>Оценка:</i> не зачтено <i>Описание</i> характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию
--	--	---	--

		7. Дайте сравнительный анализ мышления «аналитиков» и «генераторов»? 8. Какие способы активизации мышления студентов Вы используете в учебном процессе? Приведите примеры. 9. Каковы основные признаки стресса? 10. Какие способы управления стрессом используете Вы? 11. Охарактеризуйте основные типы темпераментов. Укажите их сильные и слабые стороны. 12. Как взаимосвязаны темперамент и характер? 13. Существует выражение: «У каждого человека три характера: первый – тот, который он себе приписывает, второй – тот, который ему приписывают другие, третий – тот, что есть на самом деле». Считаете ли Вы это выражение верным? Свое мнение аргументируйте. 14. В чем заключаются основные трудности мотивирования	
--	--	--	--

		студентов в учебном процессе? Свое мнение объясните. 15. Каковы основные функции процесса обучения в вузе. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные сложности в их реализации? 16. Как, по Вашему мнению, можно усовершенствовать организацию учебного процесса в вузе? Отвечать на вопросы нужно кратко, выделяя основное. Объем – не более 4 страниц. Приветствуются коллективные формы работы, т.е. Вы можете выполнять это задание, объединившись в группы по 2 – 3 чел	
Профессиональный стресс	Домашнее задание	1. Приведите примеры, подтверждающие, что внимание связано с избирательной активностью студента. 2. Какие приемы управления вниманием студентов Вы считаете наиболее эффективными? 3. Верно ли утверждение, что с разрушением	<i>Оценка:</i> зачтено <i>Описание</i> <i>характеристики выполнения знания:</i> Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами. <i>Оценка:</i> не зачтено <i>Описание</i> <i>характеристики выполнения знания:</i> Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не

		памяти разрушается личность? Свое мнение аргументируйте. 4. Исследованиями установлено, что 25% студентов запоминают основной изучаемый материал после одного – двух повторений, еще 25 % - после – трех – четырех, остальные (50%) – после пяти - шести. Как следует учитывать этот факт при организации учебной деятельности студентов? 5. Дайте краткий сравнительный анализ мышления «аналитиков» и «генераторов». 6. Какие способы активизации мышления студентов Вы используете в учебном процессе? Приведите примеры. 7. Каковы основные признаки стресса? 8. Какие способы управления стрессом используете Вы? 9. Кратко охарактеризуйте основные типы темпераментов. Укажите их сильные и слабые стороны. 10. Как взаимосвязаны	соответствует заданию
--	--	--	-----------------------

		темперамент и характер? 11. Существует выражение: «У каждого человека три характера: первый – тот, который он себе приписывает, второй – тот, который ему приписывают другие, третий – тот, что есть на самом деле». Считаете ли Вы это выражение верным? Свое мнение аргументируйте. 12. В чем заключаются основные трудности мотивирования студентов в учебном процессе? Свое мнение объясните. 13. Каковы основные функции процесса обучения в вузе. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные сложности в их реализации? 14. Как, по Вашему мнению, можно усовершенствовать организацию учебного процесса в вузе? Отвечать на вопросы нужно кратко, выделяя основное. Объем – не более 4 страниц. Приветствуются коллективные	
--	--	---	--

		формы работы, т.е. Вы можете выполнять это задание, объединившись в группы по 2 – 3 чел.	
--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе проводится в форме зачета, экзамена или отчета о стажировке в соответствии с учебным планом. Характеристика заданий представлена в табл. 2.

Таблица 2

Характеристика заданий промежуточной аттестации

Наименование дисциплины (модуля)	Пример задания	Критерии оценки
Практическая психология	Не предусмотрено	Не предусмотрено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе проводится в форме *итогового зачета*. Характеристика заданий представлена в табл. 3.

Таблица 3

Характеристика заданий итоговой аттестации

Вид контроля	Краткая характеристика задания	Критерии оценки
Итоговая аттестация	Темы рефератов по курсу «Практическая психология» 1. Особенности коллективного творчества. 2. Творческий поиск и психологическая инерция. 3. Способы повышения творческого потенциала студентов ВУЗа. 4. Высокоэффективные люди. Реализация личностного потенциала. 5. Основные этапы творческого процесса. 6. Технологии самопрезентации. 7. Роль эмоций в жизни человека. 8. Развитие воли. 9. Формирование характера личности. 10. Инновации в обучении.	<i>Оценка:</i> зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценки «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой. <i>Оценка:</i> не зачтено <i>Описание характеристики выполнения знания:</i> Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

	11. Способы активизации познавательной деятельности студентов. 12. Пути решения проблем повышения успеваемости и снижения отсева студентов. 13. Технология проектной деятельности в обучении студентов. 14. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса в ВШ. 15. Эвристические технологии в обучении. 16. Технологии проблемного обучения в ВУЗе. 17. Деловая игра как форма знаково-контекстного обучения. 18. Самостоятельная работа студентов как средство развития личности. 19. Особенности педагогической деятельности в ВШ. 20. Факторы воспитательного процесса в ВУЗе. 21. Развитие умений педагогического общения. 22. Социальное влияние. Способы оказания влияния вне сферы сознания. 23. Коммуникативная компетентность педагога. 24. Мастерство речи. Публичные выступления. 25. Невербальные сообщения в процессе убеждения. 26. Социально-психологический климат студенческой группы. 27. Взаимодействие представителей различных национальных культур в студенческой группе. 28. Мотивация учения студентов. 29. Способы формирования положительной групповой мотивации. 30. Мотивация здорового образа жизни студентов. 31. Потенциал лидерства. 32. Создание эффективной	
--	---	--

	команды. 33. Роль имиджа в управлении впечатлением о себе. 34. Психология лжи. 35. Высшая школа за рубежом (индустриально развитые страны)	
--	---	--

Независимая оценка качества обучения

Независимая оценка качества обучения предполагает внутренний аудит программ ДПО и анкетирование слушателей и/или работодателей по вопросам удовлетворенности процессом и результатами обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) литература НТБ МЭИ:

1. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие для повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; ред. С. Д. Резник. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 361 с. – (Менеджмент в высшей школе). – ISBN 978-5-16-004478-1.;

2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – ISBN 978-5-9558-0336-4.;

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие по психологии и педагогике / Н. В. Бордовская, [и др.] ; ред. Н. В. Бордовская. – 3-е изд., стереотип. – М. : КноРус, 2013. – 432 с. – ISBN 978-5-406-02535-2.;

4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов : учебник для технических направлений и специальностей вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 512 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-222-04933-7..

б) литература ЭБС и БД:

1. А. М. Столяренко- "Психология и педагогика", (3-е изд., доп.), Издательство: "Юнити", Москва, 2015 - (543 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

в) используемые ЭБС:

Не предусмотрено

Руководитель
ОДПО, ЦПП УВО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Орельяна Урсуа М.И.
	Идентификатор	Rbdeb1209-OrelyanaursMI-e22f7e9

М.И.
Орельяна
Урсуа

Начальник ОДПО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Селиверстов Н.Д.
	Идентификатор	Rf19596d9-SeliverstovND-39ee0b7

Н.Д.
Селиверстов

