

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

---

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Лингвистика, лингводидактика и методика преподавания иностранных языков

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

**Рабочая программа дисциплины**  
**ДИСКУРС АНАЛИЗ В ИЗУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ**  
**ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

<b>Блок:</b>	Блок 4 «Факультативы»
<b>Часть образовательной программы:</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>№ дисциплины по учебному плану:</b>	Б4.Ч.02
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	3 семестр - 4; 4 семестр - 5; всего - 9
<b>Часов (всего) по учебному плану:</b>	324 часа
<b>Лекции</b>	3 семестр - 16 часов; 4 семестр - 16 часов; всего - 32 часа
<b>Практические занятия</b>	3 семестр - 16 часов; 4 семестр - 16 часов; всего - 32 часа
<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено учебным планом
<b>Консультации</b>	проводится в рамках часов аудиторных занятий
<b>Самостоятельная работа</b>	3 семестр - 111,7 часов; 4 семестр - 147,7 часа; всего - 259,4 часа
<b>в том числе на КП/КР</b>	не предусмотрено учебным планом
<b>Иная контактная работа</b>	проводится в рамках часов аудиторных занятий
<b>включая:</b> <b>Контрольная работа</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
<b>Зачет</b>	3 семестр - 0,3 часа;
<b>Зачет</b>	4 семестр - 0,3 часа;
	всего - 0,6 часа

Москва 2026

**ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:**

Преподаватель

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Евграфова Ю.А.
	Идентификатор	R133c7323-YevgrafovaYA-b30233B

Ю.А. Евграфова

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель  
образовательной программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Евграфова Ю.А.
	Идентификатор	R133c7323-YevgrafovaYA-b30233B

Ю.А.  
Евграфова

Заведующий выпускающей  
кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курилов С.Н.
	Идентификатор	R2f2f52fe-KurilovSN-7d2d7cde

С.Н. Курилов

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование целостного представления об организации дискурса и особенностях его практического применения в области преподавания иностранных языков.

### Задачи дисциплины

- изучение основных концепций дискурсивного анализа;
- изучение категориального аппарата дискурса и дискурсивного анализа;
- изучение дискурсивных закономерностей;
- освоение дискурсивного анализа;
- освоение основных подходов к развитию речевых (дискурсивных) компетенций у учащихся.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Интегрирует и структурирует теоретические и эмпирические знания, необходимые для осуществления научной деятельности	знать: - понятие дискурса и его общие характеристики, основной круг актуальных проблем в исследованиях дискурса; - типологию дискурса; дискурсивные стратегии и тактики; - когнитивные аспекты дискурса; социальные категории дискурса; - теорию речевых актов; типы речевых актов; структуру речевого акта; основные языковые функции и принципы речевого общения.  уметь: - определять средства формальной связности в устном и письменном модусах дискурса; - распознавать разные типы и части дискурса; - находить тему и рему; реализовывать комплексный и атомарный подход для развития речевых компетенций учащихся; - составлять синтаксическое древо; проводить функциональный и конверсационный анализ фрагмента дискурса.
ПК-2 Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию	ИД-3 <sub>ПК-2</sub> Осуществляет системно-структурный анализ и анализ отдельных языковых явлений в синхроническом и диахроническом аспектах	знать: - закономерности реализации когерентности на грамматическом и лексическом уровнях; - типы текста; единицы письменного дискурса; - различия между когезией и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
<p>текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах</p>		<p>когерентностью; типы упражнений на их развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории фонологии; базовые структурные единицы в разговоре.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять текстовые паттерны в практике преподавания иностранного языка;</li> <li>- анализировать фонологию фрагментов устного модуса дискурса (ритм, ударение, логическое ударение, тон, интонация); выделять цепочки интеракций и транзакций;</li> <li>- анализировать микроструктуру дискурса;</li> <li>- находить средства создания связности и целостности дискурса.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программе Лингвистика, лингводидактика и методика преподавания иностранных языков (далее – ОПОП), направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, уровень образования: высшее образование - магистратура.

Базируется на уровне высшего образования (бакалавриат, специалитет).

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы										Содержание самостоятельной работы/ методические указания
				Контактная работа							СР			
				Лек	Лаб	Пр	Консультация		ИКР		ПА	Работа в семестре	Подготовка к аттестации /контроль	
КПР	ГК	ИККП	ТК											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Понятие дискурса. Локальная связность дискурса	36	3	4	-	4	-	-	-	-	-	28	-	<p><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Понятие дискурса. Локальная связность дискурса" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Понятие дискурса. Локальная связность дискурса и подготовка к контрольной работе</p> <p><b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Понятие дискурса. Локальная связность дискурса" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.</p> <p><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Понятие дискурса. Локальная связность дискурса"</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b></p>
1.1	Понятие дискурса. Локальная связность дискурса	36		4	-	4	-	-	-	-	-	-	28	



	Когнитивные аспекты дискурса													дискурса" <b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Дискурс vs. диалог. Когнитивные аспекты дискурса" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Дискурс vs. диалог. Когнитивные аспекты дискурса и подготовка к контрольной работе <b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Дискурс vs. диалог. Когнитивные аспекты дискурса" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам. <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [1], п.3 [4], стр.23-37
4	Типы дискурса и части дискурса	35.7	4	-	4	-	-	-	-	-	27.7	-	<b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Типы дискурса и части дискурса"	
4.1	Типы дискурса и части дискурса	35.7	4	-	4	-	-	-	-	-	27.7	-	<b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Типы дискурса и части дискурса" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Типы дискурса и части дискурса и подготовка к контрольной работе	

														<p><b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Типы дискурса и части дискурса" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [4], стр.37-43</p>
	Зачет	0.3		-	-	-	-	-	-	-	0.3	-	-	
	Всего за семестр	144.0		16	-	16	-	-	-	-	0.3	111.7	-	
	Итого за семестр	144.0		16	-	16	-	-	-	-	0.3	111.7	-	
5	Когезия. Когерентность	44	4	4	-	4	-	-	-	-	-	36	-	<p><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Когезия. Когерентность"</p>
5.1	Когезия. Когерентность	44		4	-	4	-	-	-	-	-	36	-	<p><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Когезия. Когерентность" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Когезия. Когерентность и подготовка к контрольной работе</p> <p><b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Когезия. Когерентность" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по</p>

														представленным письменным работам. <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [4], стр. 60-113 [5], стр.23-41
6	Дискурс-анализ и грамматика. Дискурс-анализ и вокабуляр	45	4	-	4	-	-	-	-	-	37	-	<b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Дискурс-анализ и грамматика. Дискурс-анализ и вокабуляр"	
6.1	Дискурс-анализ и грамматика. Дискурс-анализ и вокабуляр	45	4	-	4	-	-	-	-	-	37	-	<b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Дискурс-анализ и грамматика. Дискурс-анализ и вокабуляр" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Дискурс-анализ и грамматика. Дискурс-анализ и вокабуляр и подготовка к контрольной работе <b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Дискурс-анализ и грамматика. Дискурс-анализ и вокабуляр" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам. <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [4], стр. 60-113 [5], стр.80-85	
7	Дискурс-анализ и фонология. Устный дискурс	45	4	-	4	-	-	-	-	-	37	-	<b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу	

7.1	Дискурс-анализ и фонология. Устный дискурс	45		4	-	4	-	-	-	-	-	37	-	<p>"Дискурс-анализ и фонология. Устный дискурс"</p> <p><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Дискурс-анализ и фонология. Устный дискурс" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Дискурс-анализ и фонология. Устный дискурс и подготовка к контрольной работе</p> <p><b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Дискурс-анализ и фонология. Устный дискурс" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [4], стр. 60-113 [5], стр.80-85</p>
8	Письменный дискурс. Развитие речевой (дискурсивной) компетенции на занятиях иностранного языка	45.7		4	-	4	-	-	-	-	-	37.7	-	<p><b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Письменный дискурс. Развитие речевой (дискурсивной) компетенции на занятиях иностранного языка" материалу.</p>
8.1	Письменный дискурс. Развитие речевой (дискурсивной) компетенции на занятиях иностранного языка	45.7		4	-	4	-	-	-	-	-	37.7	-	<p>Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по</p>

													представленным письменным работам. <b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Письменный дискурс. Развитие речевой (дискурсивной) компетенции на занятиях иностранного языка и подготовка к контрольной работе <b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Письменный дискурс. Развитие речевой (дискурсивной) компетенции на занятиях иностранного языка" <b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Письменный дискурс. Развитие речевой (дискурсивной) компетенции на занятиях иностранного языка" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [4], стр. 60-113
	Зачет	0.3		-	-	-	-	-	-	0.3	-	-	
	Всего за семестр	180.0		16	-	16	-	-	-	0.3	147.7	-	
	Итого за семестр	180.0		16	-	16	-	-	-	0.3	147.7	-	
	ИТОГО	324.0	-	32	-	32	-	-	-	0.6	259.4	-	

**Примечание:** Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПр – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

### **3.2 Краткое содержание разделов**

#### 1. Понятие дискурса. Локальная связность дискурса

##### 1.1. Понятие дискурса. Локальная связность дискурса

Понятие дискурса и его общие характеристики. Типы дискурса. Происхождение дискурсивного анализа. Дискурс, предложение и коммуникативная компетенция. Средства формальной связности дискурса. Параллелизм. Референциальное выражение. Повторение и лексические цепочки. Замена.

#### 2. Глобальная связность. Дискурс как продукт и дискурс как процесс

##### 2.1. Глобальная связность. Дискурс как продукт и дискурс как процесс

Языковые функции. Макро и микро-функции. Обучение языковым функциям. Функциональный анализ дискурса. Принципы речевого общения: принцип кооперации, принцип вежливости. Теория языковых актов. Уровни речевого акта (локуция, иллокуция, перлокуция). Прагматика, дискурс-анализ и обучение иностранному языку. Синтаксическое древо. Бирмингемская школа дискурс-анализа. Типология дискурса. Бытовой диалог как разновидность дискурса. Конверсационный анализ. Дискурс как процесс.

#### 3. Дискурс vs. диалог. Когнитивные аспекты дискурса

##### 3.1. Дискурс vs. диалог. Когнитивные аспекты дискурса

Диалог как фундаментальный структурный принцип дискурса. Взаимность: обоюдный/необоюдный дискурс (reciprocal / non-reciprocal discourse). Структурирование информации в дискурсе: тема-рема. Когнитивная природа дискурса. Когнитивные структуры учащегося. Общие знания. Стратегии организации речевого эпизода и применение их в обучении иностранному языку. Холистический подход к дискурс-анализу. Атомарный подход к дискурс-анализу.

#### 4. Типы дискурса и части дискурса

##### 4.1. Типы дискурса и части дискурса

Типы дискурса и культурная специфичность. Типы и части дискурса в обучении иностранному языку: узнавание, выбор, перегруппировка, упрощение, перенос. Обучение диалоговому общению. Диалоговое общение и культурологическая приемлемость.

#### 5. Когезия. Когерентность

##### 5.1. Когезия. Когерентность

Связность vs целостность. Микроуровень. Макроуровень. Упражнения на развитие когезии. Упражнения на развитие когерентности.

#### 6. Дискурс-анализ и грамматика. Дискурс-анализ и вокабуляр

##### 6.1. Дискурс-анализ и грамматика. Дискурс-анализ и вокабуляр

Грамматическая связность и текстуальность. Тема-рема. Время и аспект. Лексическая когезия. Лексика в устном дискурсе. Текстуальные аспекты лексической компетенции. Вокабуляр и организация текста. Слова сигналы и текстуальные паттерны. Слова-сигналы и регистр. Модальность.

#### 7. Дискурс-анализ и фонология. Устный дискурс

### 7.1. Дискурс-анализ и фонология. Устный дискурс

Произношение. Ритм. Ударение и полный стиль речи (отчетливость). Единицы интонации. Тоны и их значения. Высота тона. Смежные пары. Реплики. Мена коммуникативных ролей. Транзакции и темы. Интеракция и транзакция. Жанры устного дискурса. Устная речь и грамматика.

## 8. Письменный дискурс. Развитие речевой (дискурсивной) компетенции на занятиях иностранного языка

8.1. Письменный дискурс. Развитие речевой (дискурсивной) компетенции на занятиях иностранного языка

Типы текста. Речь и письмо. Единицы письменного дискурса. Клаузы. СФЕ. Культура и риторика. Дискурс и читатель. Упражнения на развитие речевой (дискурсивной) компетенции. Комплексный подход.

### 3.3. Темы практических занятий

1. Культура и риторика. Дискурс и читатель. Комплексный подход к развитию речевой (дискурсивной) компетенции на занятиях иностранного языка;
2. Основной круг актуальных проблем в исследованиях дискурса. Дискурс, предложение и коммуникативная компетенция;
3. Структурирование информации в дискурсе: тема-рема. Речевые стратегии. Холистический и атомарный подход к дискурс-анализу;
4. Использование знаний о типах и частях дискурса в обучении иностранному языку. Обучение диалоговому общению;
5. Связность vs целостность. Упражнения на развитие когезии и когерентности;
6. Грамматическая связность и текстуальность. Текстуальные аспекты лексической компетенции;
7. Интонация. Тоны и их значения. Жанры устного дискурса. Устная речь и грамматика;
8. Функциональный анализ дискурса. Конверсационный анализ. Прагматика, дискурс-анализ и обучение иностранному языку.

### 3.4. Темы лабораторных работ

не предусмотрено

### 3.5 Консультации

### 3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ

Курсовой проект/ работа не предусмотрены

### 3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1)								Оценочное средство (тип и наименование)	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
<b>Знать:</b>											
теорию речевых актов; типы речевых актов; структуру речевого акта; основные языковые функции и принципы речевого общения	ИД-1ПК-2		+								Контрольная работа/Контекстуальная связность дискурса. Дискурс как продукт и дискурс как процесс
когнитивные аспекты дискурса; социальные категории дискурса	ИД-1ПК-2			+							Контрольная работа/Дискурс vs. диалог. Когнитивные аспекты дискурса
типологию дискурса; дискурсивные стратегии и тактики	ИД-1ПК-2				+						Контрольная работа/Типы дискурса и части дискурса. Дискурсивные стратегии и тактики
понятие дискурса и его общие характеристики, основной круг актуальных проблем в исследованиях дискурса	ИД-1ПК-2	+									Контрольная работа/Понятие дискурса. Формальная связность дискурса
основные категории фонологии; базовые структурные единицы в разговоре	ИД-3ПК-2								+		Контрольная работа/Дискурс анализ и фонология. Устный дискурс
различия между когезией и когерентностью; типы упражнений на их развитие	ИД-3ПК-2					+					Контрольная работа/Когезия. Когерентность
типы текста; единицы письменного дискурса	ИД-3ПК-2									+	Контрольная работа/Письменный дискурс. Развитие речевой (дискурсивной) компетенции на занятиях иностранного языка
закономерности реализации когерентности на грамматическом и лексическом уровнях	ИД-3ПК-2							+			Контрольная работа/Дискурс анализ и грамматика. Дискурс анализ и вокабуляр
<b>Уметь:</b>											
составлять синтаксическое древо; проводить функциональный и конверсационный анализ фрагмента дискурса	ИД-1ПК-2		+								Контрольная работа/Контекстуальная связность дискурса. Дискурс как продукт и дискурс как процесс
находить тему и ремю; реализовывать комплексный и атомарный подход для	ИД-1ПК-2			+							Контрольная работа/Дискурс vs. диалог. Когнитивные аспекты дискурса

развития речевых компетенций учащихся										
распознавать разные типы и части дискурса	ИД-1ПК-2				+					Контрольная работа/Типы дискурса и части дискурса. Дискурсивные стратегии и тактики
определять средства формальной связности в устном и письменном модусах дискурса	ИД-1ПК-2	+								Контрольная работа/Понятие дискурса. Формальная связность дискурса
находить средства создания связности и целостности дискурса	ИД-3ПК-2					+				Контрольная работа/Когезия. Когерентность
анализировать микроструктуру дискурса	ИД-3ПК-2						+			Контрольная работа/Дискурс анализ и грамматика. Дискурс анализ и вокабуляр
анализировать фонологию фрагментов устного модуса дискурса (ритм, ударение, логическое ударение, тон, интонация); выделять цепочки интеракций и транзакций	ИД-3ПК-2							+		Контрольная работа/Дискурс анализ и фонология. Устный дискурс
применять текстовые паттерны в практике преподавания иностранного языка	ИД-3ПК-2								+	Контрольная работа/Письменный дискурс. Развитие речевой (дискурсивной) компетенции на занятиях иностранного языка

## **4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **3 семестр**

Форма реализации: Письменная работа

1. Дискурс vs. диалог. Когнитивные аспекты дискурса (Контрольная работа)
2. Контекстуальная связность дискурса. Дискурс как продукт и дискурс как процесс (Контрольная работа)
3. Понятие дискурса. Формальная связность дискурса (Контрольная работа)
4. Типы дискурса и части дискурса. Дискурсивные стратегии и тактики (Контрольная работа)

#### **4 семестр**

Форма реализации: Письменная работа

1. Дискурс анализ и грамматика. Дискурс анализ и вокабуляр (Контрольная работа)
2. Дискурс анализ и фонология. Устный дискурс (Контрольная работа)
3. Когезия. Когерентность (Контрольная работа)
4. Письменный дискурс. Развитие речевой (дискурсивной) компетенции на занятиях иностранного языка (Контрольная работа)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

### **4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине**

#### Зачет (Семестр №3)

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ»

#### Зачет (Семестр №4)

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ»

В диплом выставляется оценка за 4 семестр.

**Примечание:** Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Печатные и электронные издания:**

1. Борботько, В. Г. Принципы формирования дискурса. От психолингвистики к лингвосинергетике / В. Г. Борботько. – М. : Эдиториал УРСС, 2006. – 288 с. – ISBN 5-484-00663-5.;
2. Карасик, В. И. Языковой круг: Личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик, Науч.-исслед. лаб. 'Аксиологическая лингвистика'. – М. : Гнозис, 2004. – 390 с. – ISBN 5-7333-0143-0.;
3. Кашкарева Е. А.- "Инновационная технология текстовой деятельности преподавателя русского языка", Издательство: "МГПИ им. М.Е. Евсевьева", Саранск, 2018 - (108 с.)  
<https://e.lanbook.com/book/128894>;

4. Рыжикова М. Д.- "Анализ дискурса: теория и практика", Издательство: "КФУ им. В.И. Вернадского", Симферополь, 2018 - (138 с.)  
<https://e.lanbook.com/book/345167>;
5. Бочегова Н. Н., Гришкова Л. В., Портнягин Д. В., Степаненко О. А., Цыцаркина Н. Н.- "Теория и практика филологического анализа текста и дискурса", Издательство: "КГУ", Курган, 2011 - (250 с.)  
<https://e.lanbook.com/book/177986>.

## 5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;
3. Windows / Операционная система семейства Linux;
4. Видеоконференции (Майнд, Сберджаз, ВК и др).

## 5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
5. ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Журналы издательства Cambridge University Press - <https://www.cambridge.org/core>
7. Журналы издательства Oxford University Press - <https://academic.oup.com/journals/>
8. Электронная библиотека МЭИ (ЭБ МЭИ) - <http://elib.mpei.ru/login.php>
9. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип помещения	Номер аудитории, наименование	Оснащение
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля	М-905, Учебная аудитория	стул, доска интерактивная, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная
Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП	М-905, Учебная аудитория	стул, доска интерактивная, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	М-905, Учебная аудитория	стул, доска интерактивная, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная
Помещения для самостоятельной работы	НТБ-303, Лекционная аудитория	стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер
Помещения для консультирования	М-909, Помещение кафедры «РСиЛ»	кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стол для работы с документами, стул, шкаф, шкаф для документов, шкаф для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом

		в Интернет, компьютер персональный, принтер, стенд информационный
Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря	М-913/4, Кладовая	стеллаж, шкаф, тумба
	М-901а, Архивное помещение ГПИ	кресло рабочее, стеллаж для хранения книг, стул, инвентарь учебный, книги, учебники, пособия, архивные документы

## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Дискурс анализ в изучении и преподавании иностранного языка

(название дисциплины)

#### 3 семестр

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

- КМ-1 Понятие дискурса. Формальная связность дискурса (Контрольная работа)
- КМ-2 Контекстуальная связность дискурса. Дискурс как продукт и дискурс как процесс (Контрольная работа)
- КМ-3 Дискурс vs. диалог. Когнитивные аспекты дискурса (Контрольная работа)
- КМ-4 Типы дискурса и части дискурса. Дискурсивные стратегии и тактики (Контрольная работа)

**Вид промежуточной аттестации – Зачет.**

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
		Неделя КМ:	4	8	12	16
1	Понятие дискурса. Локальная связность дискурса					
1.1	Понятие дискурса. Локальная связность дискурса		+			
2	Глобальная связность. Дискурс как продукт и дискурс как процесс					
2.1	Глобальная связность. Дискурс как продукт и дискурс как процесс			+		
3	Дискурс vs. диалог. Когнитивные аспекты дискурса					
3.1	Дискурс vs. диалог. Когнитивные аспекты дискурса				+	
4	Типы дискурса и части дискурса					
4.1	Типы дискурса и части дискурса					+
Вес КМ, %:			25	25	25	25

#### 4 семестр

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

- КМ-5 Когезия. Когерентность (Контрольная работа)
- КМ-6 Дискурс анализ и грамматика. Дискурс анализ и вокабуляр (Контрольная работа)
- КМ-7 Дискурс анализ и фонология. Устный дискурс (Контрольная работа)
- КМ-8 Письменный дискурс. Развитие речевой (дискурсивной) компетенции на занятиях иностранного языка (Контрольная работа)

**Вид промежуточной аттестации – Зачет.**

Номер	Раздел дисциплины	Индекс	КМ-	КМ-	КМ-	КМ-
-------	-------------------	--------	-----	-----	-----	-----

раздела		КМ:	5	6	7	8
		Неделя КМ:	4	8	12	16
1	Когезия. Когерентность					
1.1	Когезия. Когерентность		+			
2	Дискурс-анализ и грамматика. Дискурс-анализ и вокабуляр					
2.1	Дискурс-анализ и грамматика. Дискурс-анализ и вокабуляр			+		
3	Дискурс-анализ и фонология. Устный дискурс					
3.1	Дискурс-анализ и фонология. Устный дискурс				+	
4	Письменный дискурс. Развитие речевой (дискурсивной) компетенции на занятиях иностранного языка					
4.1	Письменный дискурс. Развитие речевой (дискурсивной) компетенции на занятиях иностранного языка					+
Вес КМ, %:			25	25	25	25