

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

---

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Лингвистика, лингводидактика и методика преподавания иностранных языков

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

**Рабочая программа дисциплины**  
**ЛИНГВОДИДАКТИКА И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ**  
**ЯЗЫКАМ**

<b>Блок:</b>	Блок 1 «Дисциплины (модули)»
<b>Часть образовательной программы:</b>	Обязательная
<b>№ дисциплины по учебному плану:</b>	Б1.О.07
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	1 семестр - 5; 2 семестр - 5; всего - 10
<b>Часов (всего) по учебному плану:</b>	360 часов
<b>Лекции</b>	1 семестр - 14 часов; 2 семестр - 16 часов; всего - 30 часов
<b>Практические занятия</b>	1 семестр - 14 часов; 2 семестр - 16 часов; всего - 30 часов
<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено учебным планом
<b>Консультации</b>	2 семестр - 2 часа;
<b>Самостоятельная работа</b>	1 семестр - 151,7 часа; 2 семестр - 145,5 часа; всего - 297,2 часа
<b>в том числе на КП/КР</b>	не предусмотрено учебным планом
<b>Иная контактная работа</b>	проводится в рамках часов аудиторных занятий
<b>включая:</b>	
<b>Контрольная работа</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
<b>Зачет с оценкой</b>	1 семестр - 0,3 часа;
<b>Экзамен</b>	2 семестр - 0,5 часа; всего - 0,8 часа

**Москва 2026**

**ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:**

Преподаватель

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Евграфова Ю.А.
	Идентификатор	R133c7323-YevgrafovaYA-b30233B

Ю.А. Евграфова

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель  
образовательной программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Евграфова Ю.А.
	Идентификатор	R133c7323-YevgrafovaYA-b30233B

Ю.А.  
Евграфова

Заведующий выпускающей  
кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курилов С.Н.
	Идентификатор	R2f2f52fe-KurilovSN-7d2d7cde

С.Н. Курилов

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** изучение основных положений состоит в изучении основных положений теории и практики обучения иностранным языкам.

### Задачи дисциплины

- освоении приемов, методов и средств отбора содержания обучения;
- формирование способности анализировать зарубежные и отечественные технологии обучения иностранным языкам;
- приобретение способности анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся, планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока иностранного языка, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, осуществлять контроль знаний, умений и навыков.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ИД-1 <sub>оПК-3</sub> Применяет наиболее актуальные и эффективные общедидактические принципы в практике преподавания иностранных языков	знать: - цели, задачи и компоненты содержания обучения иностранным языкам; - организационные формы обучения; компоненты урока; средства обучения; - связь методики с другими науками; уровни владения языком; профили обучения иностранным языкам; - основы учебного процесса и основные виды деятельности и упражнений.  уметь: - выбирать средства обучения иностранным языкам для достижения конкретных образовательных целей; - выбирать принципы и методы обучения иностранным языкам для достижения конкретных образовательных целей; - выбирать методы исследования и подходы к обучению иностранным языкам для достижения конкретных образовательных целей; - организовывать работу на занятии для достижения конкретных образовательных целей; осуществлять контроль и обратную связь.
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические	ИД-2 <sub>оПК-3</sub> Использует адекватные методы при осуществлении воспитательной деятельности	знать: - базовые подходы к обучению продуктивным навыкам; этапы, приемы и способы развития умений монологической и диалогической речи; виды навыков письма и виды

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
<p>принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p>		<p>письменных сообщений; принципы обучения письму и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые подходы к обучению рецептивным навыкам; алгоритмы работы с текстом для чтения и аудирования;</li> <li>- принципы обучения лексике; объем понятий «топики», «ситуации», «намерения» и «действия»;</li> <li>- фонологические характеристики языка; принципы обучения фонетической и грамматической компетенциям; типологию упражнений.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы развития навыков говорения и письма;</li> <li>- применять алгоритмы работы с текстом для чтения и аудирования для решения конкретных образовательных целей;</li> <li>- отбирать и организовывать лексический материал; применять комплекс упражнений по обучению лексической и дискурсивной компетенциям;</li> <li>- использовать методы обучения фонетической и грамматической компетенциям.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Лингвистика, лингводидактика и методика преподавания иностранных языков (далее – ОПОП), направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, уровень образования: высшее образование - магистратура.

Базируется на уровне высшего образования (бакалавриат, специалитет).

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы										Содержание самостоятельной работы/ методические указания
				Контактная работа							СР			
				Лек	Лаб	Пр	Консультация		ИКР		ПА	Работа в семестре	Подготовка к аттестации /контроль	
КПР	ГК	ИККП	ТК											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Методика преподавания иностранных языков	40	1	2	-	2	-	-	-	-	-	36	-	<p><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Методика преподавания иностранных языков" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Методика преподавания иностранных языков и подготовка к контрольной работе</p> <p><b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Методика преподавания иностранных языков" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.</p> <p><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Методика преподавания иностранных языков"</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b></p>
1.1	Методика преподавания иностранных языков	40		2	-	2	-	-	-	-	-	36	-	

[1], стр. 6-76

														[2], стр. 6-65 [3], стр. 3-27; стр. 54-80 [4], стр. 4-20; стр. 29-35; стр. 49-56 [6], стр.44-175
2	Обучение иностранным языкам: цели, принципы, содержание	45	4	-	4	-	-	-	-	-	37	-	<b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Обучение иностранным языкам: цели, принципы, содержание"	
2.1	Обучение иностранным языкам: цели, принципы, содержание	45	4	-	4	-	-	-	-	-	37	-	<b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Обучение иностранным языкам: цели, принципы, содержание" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Обучение иностранным языкам: цели, принципы, содержание и подготовка к контрольной работе <b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Обучение иностранным языкам: цели, принципы, содержание" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам. <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [1], стр. 76-131; стр. 252-270 [3], стр. 48-54 [4], стр. 20-29; стр. 35-49; стр. 56-65 [7], п.3	
3	Основы учебного процесса. Контроль	46	4	-	4	-	-	-	-	-	38	-	<b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение	



													<p>практических занятиях</p> <p><b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Планирование учебного процесса. Педагогический инструментарий и подготовка к контрольной работе</p> <p><b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Планирование учебного процесса. Педагогический инструментарий" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [2], стр. 174-193 [3], стр. 27-48 [5], стр. 77-91</p>
	Зачет с оценкой	0.3		-	-	-	-	-	-	-	0.3	-	-
	Всего за семестр	180.0		14	-	14	-	-	-	-	0.3	151.7	-
	Итого за семестр	180.0		14	-	14	-	-	-	-	0.3	151.7	-
5	Фонетическая и грамматическая компетенции	36	2	4	-	4	-	-	-	-	-	28	-
5.1	Фонетическая и грамматическая компетенции	36		4	-	4	-	-	-	-	-	28	-
													<p><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Фонетическая и грамматическая компетенции"</p> <p><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Фонетическая и грамматическая компетенции" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Фонетическая и грамматическая</p>

													компетенции и подготовка к контрольной работе <b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Фонетическая и грамматическая компетенции" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам. <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [1], стр. 131-141; стр. 150-158 [2], стр. 75-86; стр. 95-112 [5], стр. 4-13; стр. 22-32
6	Лексическая компетенция. Топики, ситуации, намерения, действия	36	4	-	4	-	-	-	-	-	28	-	<b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Лексическая компетенция. Топики, ситуации, намерения, действия"
6.1	Лексическая компетенция. Топики, ситуации, намерения, действия	36	4	-	4	-	-	-	-	-	28	-	<b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Лексическая компетенция. Топики, ситуации, намерения, действия" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Лексическая компетенция. Топики, ситуации, намерения, действия и подготовка к контрольной работе <b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание



													<b>источников:</b> [1], стр. 196-222 [2], стр. 112-126; стр. 146-164 [5], стр. 32-40; стр.52-60
8	Обучение продуктивным навыкам: говорение и письмо	36	4	-	4	-	-	-	-	-	28	-	<b>Подготовка домашнего задания:</b> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Обучение продуктивным навыкам: говорение и письмо" материалу.
8.1	Обучение продуктивным навыкам: говорение и письмо	36	4	-	4	-	-	-	-	-	28	-	Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам. <b>Подготовка к контрольной работе:</b> Изучение материалов по разделу Обучение продуктивным навыкам: говорение и письмо и подготовка к контрольной работе <b>Самостоятельное изучение теоретического материала:</b> Изучение дополнительного материала по разделу "Обучение продуктивным навыкам: говорение и письмо" <b>Подготовка к практическим занятиям:</b> Изучение материала по разделу "Обучение продуктивным навыкам: говорение и письмо" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <b>Изучение материалов литературных источников:</b> [1], стр. 158-196; стр. 222-234 [2], стр. 126-146; стр. 164-174 [5], стр. 40-52; стр. 60-68
	Экзамен	36.0	-	-	-	-	2	-	-	0.5	-	33.5	
	Всего за семестр	180.0	16	-	16	-	2	-	-	0.5	112	33.5	
	Итого за семестр	180.0	16	-	16	2	-	-	-	0.5	145.5		
	ИТОГО	360.0	-	30	-	30	2	-	-	0.8	297.2		

**Примечание:** Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПр – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

## **3.2 Краткое содержание разделов**

### 1. Методика преподавания иностранных языков

#### 1.1. Методика преподавания иностранных языков

Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике. Уровни владения языком. Система обучения иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам. Подходы к обучению языку.

### 2. Обучение иностранным языкам: цели, принципы, содержание

#### 2.1. Обучение иностранным языкам: цели, принципы, содержание

Системный подход к обучению иностранным языкам. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Компоненты содержания обучения иностранным языкам. Принципы. Методы. Грамматический метод. Прямой метод. Аудиолингвальный метод. Индуктивный метод. Дедуктивный метод. Метод опоры на физические действия. Протоколы РРР и ТТТ. Лексико-переводной метод. Метод коммуникативных заданий. Коммуникативный метод. Догма.

### 3. Основы учебного процесса. Контроль учебного процесса

#### 3.1. Основы учебного процесса. Контроль учебного процесса

Основы учебного процесса. Основные виды деятельности и упражнений. Организация работы на занятии. Дисциплина. Контроль и обратная связь.

### 4. Планирование учебного процесса. Педагогический инструментарий

#### 4.1. Планирование учебного процесса. Педагогический инструментарий

Организационные формы обучения. Типы уроков. Планы урока. Подготовка к уроку. Компоненты урока. Оценка эффективности урока. Средства обучения. Педагогический инструментарий: карточки, опорные сигналы, картинки, песни, поэзия, видео, проекты и т.п.

### 5. Фонетическая и грамматическая компетенции

#### 5.1. Фонетическая и грамматическая компетенции

Фонологические характеристики языка. Основные фонологические проблемы. Принципы обучения фонетической компетенции. Типология упражнений. Приемы и способы контроля. Примеры обучения фонетической компетенции. Грамматика как аспект языка. Принципы обучения грамматике. Отбор и организация грамматического материала. Комплекс упражнений по обучению грамматической компетенции.

### 6. Лексическая компетенция. Топики, ситуации, намерения, действия

#### 6.1. Лексическая компетенция. Топики, ситуации, намерения, действия

Лексика как аспект языка. Принципы обучения лексике. Отбор и организация лексического материала. Комплекс упражнений по обучению лексической компетенции. Топики и ситуации. Намерения и действия. Дискурс.

### 7. Обучение рецептивным навыкам: чтение и аудирование

#### 7.1. Обучение рецептивным навыкам: чтение и аудирование

Базовый подход к обучению рецептивным навыкам. Интенсивное и экстенсивное чтение. Обучение разным стратегиям чтения. Алгоритм работы с текстом для чтения. Примеры обучения чтению. Интенсивное и экстенсивное аудирование. Обучение разным стратегиям аудирования. Алгоритм работы с аудио. Примеры обучения аудированию.

### 8. Обучение продуктивным навыкам: говорение и письмо

#### 8.1. Обучение продуктивным навыкам: говорение и письмо

Базовый подход к обучению продуктивным навыкам. Элементы говорения. Монологическая и диалогическая речь. Этапы, приемы и способы развития умений монологической и диалогической речи. Комплекс упражнений по обучению говорению. Учебно-речевая ситуация как условие и средство обучения диалогической речи. Обучение разным стратегиям говорения. Примеры обучения говорению. Виды навыков письма и виды письменных сообщений. Принципы обучения письму и письменной речи. Упражнения. Примеры обучения письму.

### **3.3. Темы практических занятий**

1. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков;
2. Обучение иностранным языкам: цели, принципы, содержание. Теории, методы и техники;
3. Основы учебного процесса. Контроль учебного процесса;
4. Планирование учебного процесса. Педагогический инструментарий;
5. Фонетическая и грамматическая компетенции;
6. Лексическая компетенция. Дискурсивная компетенция;
7. Обучение рецептивным навыкам: чтение и аудирование;
8. Обучение продуктивным навыкам: говорение и письмо.

### **3.4. Темы лабораторных работ** не предусмотрено

### **3.5 Консультации**

#### Групповые консультации по разделам дисциплины (ГК)

1. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Фонетическая и грамматическая компетенции"
2. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Лексическая компетенция. Топики, ситуации, намерения, действия"
3. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Обучение рецептивным навыкам: чтение и аудирование"
4. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Обучение продуктивным навыкам: говорение и письмо"

### **3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ**

Курсовой проект/ работа не предусмотрены

### 3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1)								Оценочное средство (тип и наименование)	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
<b>Знать:</b>											
основы учебного процесса и основные виды деятельности и упражнений	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub>			+							Контрольная работа/Основы учебного процесса. Контроль учебного процесса
связь методики с другими науками; уровни владения языком; профили обучения иностранным языкам	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub>	+									Контрольная работа/Методика преподавания иностранных языков
организационные формы обучения; компоненты урока; средства обучения	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub>				+						Контрольная работа/Планирование учебного процесса. Педагогический инструментарий
цели, задачи и компоненты содержания обучения иностранным языкам	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub>		+								Контрольная работа/Обучение иностранным языкам: цели, принципы, содержание. Теории, методы и техники
фонологические характеристики языка; принципы обучения фонетической и грамматической компетенциям; типологию упражнений	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub>					+					Контрольная работа/Фонетическая и грамматическая компетенции
принципы обучения лексике; объем понятий «топики», «ситуации», «намерения» и «действия»;	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub>							+			Контрольная работа/Лексическая компетенция. Дискурсивная компетенция
базовые подходы к обучению рецептивным навыкам; алгоритмы работы с текстом для чтения и аудирования	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub>								+		Контрольная работа/Обучение рецептивным навыкам: чтение и аудирование
базовые подходы к обучению продуктивным навыкам; этапы, приемы и способы развития умений монологической и диалогической речи; виды навыков письма и виды письменных сообщений; принципы обучения письму и письменной речи	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub>									+	Контрольная работа/Обучение продуктивным навыкам: говорение и письмо
<b>Уметь:</b>											

организовывать работу на занятии для достижения конкретных образовательных целей; осуществлять контроль и обратную связь	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub>			+						Контрольная работа/Основы учебного процесса. Контроль учебного процесса
выбирать методы исследования и подходы к обучению иностранным языкам для достижения конкретных образовательных целей	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub>	+								Контрольная работа/Методика преподавания иностранных языков
выбирать принципы и методы обучения иностранным языкам для достижения конкретных образовательных целей	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub>		+							Контрольная работа/Обучение иностранным языкам: цели, принципы, содержание. Теории, методы и техники
выбирать средства обучения иностранным языкам для достижения конкретных образовательных целей	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub>				+					Контрольная работа/Планирование учебного процесса. Педагогический инструментарий
использовать методы обучения фонетической и грамматической компетенциям	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub>					+				Контрольная работа/Фонетическая и грамматическая компетенции
отбирать и организовывать лексический материал; применять комплекс упражнений по обучению лексической и дискурсивной компетенциям	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub>						+			Контрольная работа/Лексическая компетенция. Дискурсивная компетенция
применять алгоритмы работы с текстом для чтения и аудирования для решения конкретных образовательных целей	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub>							+		Контрольная работа/Обучение рецептивным навыкам: чтение и аудирование
использовать приемы развития навыков говорения и письма	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub>								+	Контрольная работа/Обучение продуктивным навыкам: говорение и письмо

## **4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **1 семестр**

Форма реализации: Письменная работа

1. Методика преподавания иностранных языков (Контрольная работа)
2. Обучение иностранным языкам: цели, принципы, содержание. Теории, методы и техники (Контрольная работа)
3. Основы учебного процесса. Контроль учебного процесса (Контрольная работа)
4. Планирование учебного процесса. Педагогический инструментарий (Контрольная работа)

#### **2 семестр**

Форма реализации: Письменная работа

1. Лексическая компетенция. Дискурсивная компетенция (Контрольная работа)
2. Обучение продуктивным навыкам: говорение и письмо (Контрольная работа)
3. Обучение рецептивным навыкам: чтение и аудирование (Контрольная работа)
4. Фонетическая и грамматическая компетенции (Контрольная работа)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

### **4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине**

#### Зачет с оценкой (Семестр №1)

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ»

#### Экзамен (Семестр №2)

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и экзаменационной составляющих

В диплом выставляется оценка за 2 семестр.

**Примечание:** Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Печатные и электронные издания:**

1. Белякова Е. А.- "Теория и методика обучения иностранному языку: курс лекций. Часть 1" Ч. 1, Ярославль, 2014 - (79 с.)

<https://e.lanbook.com/book/222077>;

2. Иванова Т. В., Сухова И. А.- "Теория и методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций. Ч.2" Ч. 2, Издательство: "БГПУ имени М. Акмуллы", Уфа, 2006 - (92 с.)

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=42352](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42352);

3. Иванова Т. В., Сухова И. А.- "Теория и методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций. Ч.3" Ч. 3, Издательство: "БГПУ имени М. Акмуллы", Уфа, 2006 - (84 с.)

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=42351](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42351);

4. Иванова Т. В., Киреева З. Р., Сухова И. А.- "Технологии и методики обучения иностранным языкам. Ч.1" Ч. 1, Издательство: "БГПУ имени М. Акмуллы", Уфа, 2009 - (196 с.)

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=42349;](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42349)

5. Иванова Т. В., Киреева З. Р., Сухова И. А.- "Технологии и методики обучения иностранным языкам. Ч.2" Ч. 2, Издательство: "БГПУ имени М. Акмуллы", Уфа, 2009 - (260 с.)

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=42350;](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42350)

6. Татарничева С. Н.- "Методика обучения иностранным языкам: теория и практика", Издательство: "ТГУ", Тольятти, 2021 - (328 с.)

[https://e.lanbook.com/book/172625;](https://e.lanbook.com/book/172625)

7. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд. стер. – М. : Академия, 2013. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-9669-8..

## **5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;
3. Windows / Операционная система семейства Linux;
4. Видеоконференции (Майнд, Сберджаз, ВК и др).

## **5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
5. Журналы издательства Cambridge University Press - <https://www.cambridge.org/core>
6. Журналы издательства Oxford University Press - <https://academic.oup.com/journals/>
7. Электронная библиотека МЭИ (ЭБ МЭИ) - <http://elib.mpei.ru/login.php>
8. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Тип помещения</b>	<b>Номер аудитории, наименование</b>	<b>Оснащение</b>
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля	М-802, Учебная аудитория	парта, стул, доска интерактивная, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная
Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП	М-802, Учебная аудитория	парта, стул, доска интерактивная, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	М-802, Учебная аудитория	парта, стул, доска интерактивная, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная
Помещения для самостоятельной работы	НТБ-303, Лекционная	стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с

	аудитория	выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер
Помещения для консультирования	М-909, Помещение кафедры «РСиЛ»	кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стол для работы с документами, стул, шкаф, шкаф для документов, шкаф для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, стенд информационный
Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря	М-913/4, Кладовая	стеллаж, шкаф, тумба
	М-901а, Архивное помещение ГПИ	кресло рабочее, стеллаж для хранения книг, стул, инвентарь учебный, книги, учебники, пособия, архивные документы

## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам

(название дисциплины)

#### 1 семестр

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

- КМ-1 Методика преподавания иностранных языков (Контрольная работа)
- КМ-2 Обучение иностранным языкам: цели, принципы, содержание. Теории, методы и техники (Контрольная работа)
- КМ-3 Основы учебного процесса. Контроль учебного процесса (Контрольная работа)
- КМ-4 Планирование учебного процесса. Педагогический инструментарий (Контрольная работа)

**Вид промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.**

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
		Неделя КМ:	4	8	12	16
1	Методика преподавания иностранных языков					
1.1	Методика преподавания иностранных языков		+			
2	Обучение иностранным языкам: цели, принципы, содержание					
2.1	Обучение иностранным языкам: цели, принципы, содержание			+		
3	Основы учебного процесса. Контроль учебного процесса					
3.1	Основы учебного процесса. Контроль учебного процесса				+	
4	Планирование учебного процесса. Педагогический инструментарий					
4.1	Планирование учебного процесса. Педагогический инструментарий					+
Вес КМ, %:			25	25	25	25

#### 2 семестр

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

- КМ-5 Фонетическая и грамматическая компетенции (Контрольная работа)
- КМ-6 Лексическая компетенция. Дискурсивная компетенция (Контрольная работа)
- КМ-7 Обучение рецептивным навыкам: чтение и аудирование (Контрольная работа)
- КМ-8 Обучение продуктивным навыкам: говорение и письмо (Контрольная работа)

**Вид промежуточной аттестации – Экзамен.**

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ-5	КМ-6	КМ-7	КМ-8
---------------	-------------------	------------	------	------	------	------

		Неделя КМ:	4	8	12	16
1	Фонетическая и грамматическая компетенции					
1.1	Фонетическая и грамматическая компетенции		+			
2	Лексическая компетенция. Топики, ситуации, намерения, действия					
2.1	Лексическая компетенция. Топики, ситуации, намерения, действия			+		
3	Обучение рецептивным навыкам: чтение и аудирование					
3.1	Обучение рецептивным навыкам: чтение и аудирование				+	
4	Обучение продуктивным навыкам: говорение и письмо					
4.1	Обучение продуктивным навыкам: говорение и письмо					+
Вес КМ, %:			25	25	25	25