

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

---

Направление подготовки/специальность: 10.03.01 Информационная безопасность

Наименование образовательной программы: Безопасность автоматизированных систем

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очно-заочная

**Рабочая программа дисциплины**  
**ФИЛОСОФИЯ**

|   |   |
|---|---|
| <b>Блок:</b>  | <b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>                 |
| <b>Часть образовательной программы:</b>                                     | <b>Обязательная</b>                                 |
| <b>№ дисциплины по учебному плану:</b>                                      | <b>Б1.О.02</b>                                      |
| <b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>                                    | <b>3 семестр - 2;</b>                               |
| <b>Часов (всего) по учебному плану:</b>                                     | <b>72 часа</b>                                      |
| <b>Лекции</b>   | <b>3 семестр - 12 часов;</b>                        |
| <b>Практические занятия</b>   | <b>3 семестр - 12 часов;</b>                        |
| <b>Лабораторные работы</b>  | <b>не предусмотрено учебным планом</b>              |
| <b>Консультации</b>   | <b>проводится в рамках часов аудиторных занятий</b> |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>3 семестр - 47,7 часа;</b>                       |
| <b>в том числе на КП/КР</b>   | <b>не предусмотрено учебным планом</b>              |
| <b>Иная контактная работа</b>   | <b>проводится в рамках часов аудиторных занятий</b> |
| <b>включая:</b><br>Тестирование<br>Коллоквиум<br>Доклад<br>Домашнее задание |   |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>  |   |
| <b>Зачет</b>  | <b>3 семестр - 0,3 часа;</b>                        |

**Москва 2026**

**ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:**

Преподаватель

|   |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                               |
|   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                               |
|   | Владелец   | Денисова А.Б.                 |
|   | Идентификатор                                      | R27828100-DenisovaAB-bea7e60f |

А.Б. Денисова

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель  
образовательной программы

|   |  |                              |
|---|--|------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                              |
|   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                              |
|   | Владелец   | Баронов О.Р.                 |
|   | Идентификатор                                      | R90d76356-BaronovOR-7bf8fd7e |

О.Р. Баронов

Заведующий выпускающей  
кафедрой

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                             |
|   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                             |
|   | Владелец   | Невский А.Ю.                |
|   | Идентификатор                                      | R4bc65573-NevskyAY-0b6e493d |

А.Ю. Невский

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины является формирование гуманистического научного мировоззрения на основе философского методологического анализа социокультурных и научных проблем..

### Задачи дисциплины

- освоение исторического философского наследия;
- изучение основных разделов философии, их проблематики, способов решения философских проблем;
- освоение методов философского анализа;
- формирование практической способности выявлять и учитывать ценностные аспекты социальных и межличностных отношений.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Запланированные результаты обучения   |
|---|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                     | ИД-1 <sub>УК-1</sub> Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи   | знать:<br>- основные философские направления и концепции, владеть категориально-понятийным философским аппаратом.   |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                     | ИД-2 <sub>УК-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач  | уметь:<br>- анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.   |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | ИД-2 <sub>УК-5</sub> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | знать:<br>- основные закономерности научного познания, формы и методы философского познания, особенности историко-культурного развития человека и человечества.<br><br>уметь:<br>- аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию. |
| ОПК-13 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования | ИД-1 <sub>ОПК-13</sub> Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития     | знать:<br>- основные этапы развития философии, актуальные проблемы современной философии.<br><br>уметь:<br>- применять философские методы к анализу актуальных социальных и научных проблем.  |

| Код и наименование компетенции             | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения |
|--|--|-------------------------------------|
| гражданской позиции и развития патриотизма | патриотизма  |                                     |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Безопасность автоматизированных систем (далее – ОПОП), направления подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, уровень образования: высшее образование - бакалавриат.

Базируется на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| № п/п | Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы |     |    |              |   |     |    |    |                   |                                   | Содержание самостоятельной работы/ методические указания   |   |
|-------|--|-----------------------|---------|--|-----|----|--------------|---|-----|----|----|-------------------|-----------------------------------|--|---|
|       |  |                       |         | Контактная работа  |     |    |              |   |     |    | СР |                   |                                   |  |   |
|       |  |                       |         | Лек  | Лаб | Пр | Консультация |   | ИКР |    | ПА | Работа в семестре | Подготовка к аттестации /контроль |  |   |
| КПР   | ГК   | ИККП                  | ТК      |  |     |    |              |   |     |    |    |                   |                                   |  |   |
| 1     | 2  | 3                     | 4       | 5  | 6   | 7  | 8            | 9 | 10  | 11 | 12 | 13                | 14                                | 15   |   |
| 1     | Предмет философии. Место и роль философии в культуре   | 7                     | 3       | 1  | -   | 1  | -            | - | -   | -  | -  | 5                 | -                                 | <p><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b><br/>Изучение материала по разделу "Предмет философии. Место и роль философии в культуре" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b><br/>Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Предмет философии. Место и роль философии в культуре" материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.</p> <p><b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b><br/>Повторение материала по разделу "Предмет философии. Место и роль философии в культуре"</p> <p><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Предмет философии. Место и роль философии в культуре"</p> |   |
| 1.1   | Предмет философии. Место и роль философии в культуре   | 7                     |         | 1  | -   | 1  | -            | - | -   | -  | -  | -                 | 5                                 |  | - |
| 2     | Основные направления, школы                            | 44                    |         | 7  | -   | 7  | -            | - | -   | -  | -  | -                 | 30                                |  | - |

|     |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|     | философии и этапы её исторического развития.   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития."                          |
| 2.1 | Философия Древнего мира.                       | 8  | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | 6 | - | материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий.  |
| 2.2 | Философия средних веков, эпохи Возрождения.    | 8  | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | 6 | - | Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.   |
| 2.3 | Философия Нового времени                       | 8  | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | 6 | - | <b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития."                           |
| 2.4 | Основные направления философии XIX - XX веков. | 10 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 6 | - | <b><u>Подготовка к контрольной работе:</u></b> Изучение материалов по разделу Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. и подготовка к контрольной работе                            |
| 2.5 | Русская философия                              | 10 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 6 | - | <b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития." подготовка к выполнению заданий на практических занятиях |
| 3   | Учение о бытии                                 | 10 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 6 | - | <b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b> Повторение материала по разделу "Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития."  |
| 3.1 | Основные категории онтологии. Диалектика       | 10 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 6 | - | <b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Учение о бытии"   |
|     |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | <b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Учение о бытии" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях   |
|     |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | <b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b>   |



|  |                  |      |    |   |    |   |   |   |   |     |      |   |  |
|--|------------------|------|----|---|----|---|---|---|---|-----|------|---|--|
|  |                  |      |    |   |    |   |   |   |   |     |      |   | предлагаются следующие варианты:<br><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b><br>Изучение материала по разделу<br>"Гносеология. Аксиология" подготовка к<br>выполнению заданий на практических<br>занятиях |
|  | Зачет            | 0.3  | -  | - | -  | - | - | - | - | 0.3 | -    | - |  |
|  | Всего за семестр | 72.0 | 12 | - | 12 | - | - | - | - | 0.3 | 47.7 | - |  |
|  | Итого за семестр | 72.0 | 12 | - | 12 | - | - | - | - | 0.3 | 47.7 | - |  |

**Примечание:** Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПр – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

### 3.2 Краткое содержание разделов

#### 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре

##### 1.1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре

Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии. Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критическирефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики...), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры..

#### 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

##### 2.1. Философия Древнего мира.

Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты). Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Сократ, софисты, Платон, Аристотель.

##### 2.2. Философия средних веков, эпохи Возрождения.

Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века. Антропоцентризм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей)..

##### 2.3. Философия Нового времени

Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо)..

##### 2.4. Основные направления философии XIX - XX веков.

Основные направления и школы философии в XIX - XX веках..

##### 2.5. Русская философия

Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX- начала XX веков, специфические черты национального философствования. Философия в России послеоктябрьского периода и русская философская мысль зарубежья.. Основы российской государственности.

#### 3. Учение о бытии

##### 3.1. Основные категории онтологии. Диалектика

Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание. Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. 1 Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании. Принцип всеобщей связи и его роль в познании. Категории, основные законы и принципы диалектики. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формальнологические противоречия, их роль в познании. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика. Причинность и целесообразность. Познавательное значение принципа причинности..

#### 4. Гносеология. Аксиология

4.1. Сознание и познание. Смысл человеческого существования. Ценности и идеал человека

Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э.Гуссерля и к идее эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность. Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека. Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления). Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания. Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение в быденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания». Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Правда и ложь. Действительность, мышление, логика и язык: основные представления.. Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека. Насилие и ненасилие как смысложизненные ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия. Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции. Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации)..

### **3.3. Темы практических занятий**

1. Размножение конфиденциальных документов;
2. Обработка входящих конфиденциальных документов. Обработка исходящих конфиденциальных документов;
3. Особенности конфиденциального документа;
4. Особенности конфиденциального электронного документооборота;
5. Организация проверки наличия конфиденциальных документов. Организация

- уничтожения конфиденциальных документов;
6. Порядок работы исполнителей с конфиденциальными документами. Организация контроля исполнения конфиденциальных документов;
  7. Требования к автоматизированному рабочему месту;
  8. Порядок разработки и обработки внутренних конфиденциальных документов;
  9. Основные требования к организации защищенного электронного документооборота;
  10. Систематизация и оперативное хранение конфиденциальных документов и дел. Архивное хранение конфиденциальных документов и дел.

**3.4. Темы лабораторных работ**  
не предусмотрено

**3.5 Консультации**

**3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ**  
Курсовой проект/ работа не предусмотрены

### 3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

| Запланированные результаты обучения по дисциплине<br>(в соответствии с разделом 1)   | Коды индикаторов | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1) |   |   |   | Оценочное средство (тип и наименование)                                |
|--|------------------|---|---|---|---|--|
|  |                  | 1   | 2 | 3 | 4 |  |
| <b>Знать:</b>  |                  |   |   |   |   |  |
| основные философские направления и концепции, владеть категориально-понятийным философским аппаратом   | ИД-1ук-1         | +   |   |   |   | Тестирование/Философия как область знания                              |
| основные закономерности научного познания, формы и методы философского познания, особенности историко-культурного развития человека и человечества | ИД-2ук-5         |   | + |   |   | Коллоквиум/История философии. Основные идеи и концепции                |
| основные этапы развития философии, актуальные проблемы современной философии   | ИД-1опк-13       | +   | + |   |   | Тестирование/Тестирование по пройденному материалу                     |
| <b>Уметь:</b>  |                  |   |   |   |   |  |
| анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы   | ИД-2ук-1         |   |   | + |   | Домашнее задание/Выполнение домашних заданий<br>Доклад/Итоговая работа |
| аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию  | ИД-2ук-5         | +   | + | + | + | Домашнее задание/Выполнение домашних заданий                           |
| применять философские методы к анализу актуальных социальных и научных проблем   | ИД-1опк-13       | +   | + | + |   | Доклад/Итоговая работа   |

## **4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

**3 семестр**

Форма реализации: Выступление (доклад)

1. Итоговая работа (Доклад)

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Тестирование по пройденному материалу (Тестирование)
2. Философия как область знания (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. Выполнение домашних заданий (Домашнее задание)

Форма реализации: Устная форма

1. История философии. Основные идеи и концепции (Коллоквиум)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

### **4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине**

Зачет (Семестр №3)

В диплом выставляется оценка за 3 семестр.

**Примечание:** Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Печатные и электронные издания:**

1. Философия : учебник / А. В. Аполлонов, [и др.], Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова (МГУ) ; ред. А. Ф. Зотов, и др. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект : Изд-во Моск. ун-та, 2013. – 672 с. – ISBN 978-5-392-09992-4.;
2. Арефьева, Г. С. Москва. Эпоха великого перелома: повседневная жизнь глазами молодежи 30-х годов : учебное пособие по курсу "Теория и история мировых цивилизаций" по всем направлениям подготовки / Г. С. Арефьева ; общ. ред. Н. М. Малиновская ; Нац. исслед. ун-т "МЭИ". – М. : Изд-во МЭИ, 2014. – 232 с. – ISBN 978-5-7046-1570-5.;
3. Малиновская, Н. М. Профессиональная этика : учебное пособие [для магистров направления "Менеджмент"] / Н. М. Малиновская. – СПб. : Лань-Пресс, 2019. – 260 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – ISBN 978-5-8114-3324-7.;
4. Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко- "Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты)", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, Берлин, 2019 - (430 с.)  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>.

### **5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;

3. Windows / Операционная система семейства Linux;
4. Видеоконференции (Майнд, Сберджаз, ВК и др);
5. Антиплагиат ВУЗ.

### 5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Электронные ресурсы издательства Springer - <https://link.springer.com/>
4. База данных Web of Science - <http://webofscience.com/>
5. База данных Scopus - <http://www.scopus.com>
6. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
7. ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Журнал Science - <https://www.sciencemag.org/>
9. Электронная библиотека МЭИ (ЭБ МЭИ) - <http://elib.mpei.ru/login.php>
10. База открытых данных Министерства экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru>
11. Открытая университетская информационная система «РОССИЯ» - <https://uisrussia.msu.ru>

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тип помещения   | Номер аудитории, наименование | Оснащение   |
|---|-------------------------------|---|
| Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля | К-601, Учебная аудитория      | парта со скамьей, стол преподавателя, стул, трибуна, доска меловая, мультимедийный проектор, экран  |
|   | А-300, Учебная аудитория "А"  | кресло рабочее, парта, стеллаж, стол преподавателя, стол учебный, стул, трибуна, микрофон, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная, колонки, техническая аппаратура, кондиционер, телевизор |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП          | Ж-120, Машинный зал ИВЦ       | сервер, кондиционер   |
|   | А-317, Учебная аудитория      | парта со скамьей, стол преподавателя, стул, доска меловая   |
| Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации               | Ж-120, Машинный зал ИВЦ       | сервер, кондиционер   |
|   | А-317, Учебная аудитория      | парта со скамьей, стол преподавателя, стул, доска меловая   |
| Помещения для самостоятельной работы                                    | НТБ-303, Лекционная аудитория | стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер  |
| Помещения для консультирования  | А-317, Учебная аудитория      | парта со скамьей, стол преподавателя, стул, доска меловая   |
| Помещения для хранения оборудования                                     | Ж-417 /2а, Помещение для      | стеллаж для хранения инвентаря, экран, указка, архивные документы, дипломные и  |

|                      |           |  |
|----------------------|-----------|--|
| и учебного инвентаря | инвентаря | курсовые работы студентов, канцелярский принадлежности, спортивный инвентарь, хозяйственный инвентарь, запасные комплектующие для оборудования |
|----------------------|-----------|--|

## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

## Философия

(название дисциплины)

## 3 семестр

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

- КМ-1 Философия как область знания (Тестирование)  
 КМ-2 История философии. Основные идеи и концепции (Коллоквиум)  
 КМ-3 Тестирование по пройденному материалу (Тестирование)  
 КМ-4 Итоговая работа (Доклад)  
 КМ-5 Выполнение домашних заданий (Домашнее задание)

**Вид промежуточной аттестации – Зачет.**

| Номер раздела | Раздел дисциплины   | Индекс КМ: | КМ-1 | КМ-2 | КМ-3 | КМ-4 | КМ-5 |
|---------------|---|------------|------|------|------|------|------|
|               |   | Неделя КМ: | 4    | 8    | 12   | 14   | 15   |
| 1             | Предмет философии. Место и роль философии в культуре                              |            |      |      |      |      |      |
| 1.1           | Предмет философии. Место и роль философии в культуре                              |            | +    |      | +    | +    | +    |
| 2             | Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.          |            |      |      |      |      |      |
| 2.1           | Философия Древнего мира.  |            |      | +    | +    | +    | +    |
| 2.2           | Философия средних веков, эпохи Возрождения.                                       |            |      | +    | +    | +    | +    |
| 2.3           | Философия Нового времени  |            |      | +    | +    | +    | +    |
| 2.4           | Основные направления философии XIX - XX веков.                                    |            |      |      | +    | +    | +    |
| 2.5           | Русская философия   |            |      |      | +    | +    | +    |
| 3             | Учение о бытии  |            |      |      |      |      |      |
| 3.1           | Основные категории онтологии. Диалектика  |            |      |      |      | +    | +    |
| 4             | Гносеология. Аксиология   |            |      |      |      |      |      |
| 4.1           | Сознание и познание. Смысл человеческого существования. Ценности и идеал человека |            |      |      |      |      | +    |
| Вес КМ, %:    |   |            | 10   | 20   | 20   | 25   | 25   |