

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

**Оценочные материалы
по дисциплине
Экспедиция обучения служением**

**Москва
2025**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Таранин Б.Л.
Идентификатор	Rb58d0623-TaraninBL-e11e7319	

Б.Л. Таранин

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УУ

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Поляк Р.И.
Идентификатор	Rbc0e923e-PoliakRI-10208dd2	

Р.И. Поляк

Начальник ОМО УКО

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Шацких Ю.В.
Идентификатор	R6ca75b8e-ShatskikhYV-f045f12f	

Ю.В.
Шацких

Заведующий кафедрой
разработчика

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Таранин Б.Л.
Идентификатор	Rb58d0623-TaraninBL-e11e7319	

Б.Л. Таранин

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК/МЭИ-11 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

2. УК/МЭИ-12 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИД-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

ИД-2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Компьютерное задание

1. "Как корабль назовешь, так он и поплывет" (Тестирование)

2. Навыки подготовки к экспедиции (Тестирование)

Форма реализации: Проверка качества оформления задания

1. Проведение апробирования проекта (Кейс (решение конкретных производственных ситуаций))

БРС дисциплины

2 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

КМ-1 "Как корабль назовешь, так он и поплывет" (Тестирование)

КМ-2 Навыки подготовки к экспедиции (Тестирование)

КМ-3 Проведение апробирования проекта (Кейс (решение конкретных производственных ситуаций))

Вид промежуточной аттестации – Зачет.

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %			
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3

	Срок КМ:	3	6	9
Социальное проектирование				
Основы социального проектирования		+		
Анализ ситуации и постановка проблемы		+		
Разработка проектных решений				
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка			+	
Разработка и защита паспорта проекта			+	
Подготовка экспедиции			+	
Реализация проектного решения				
Методы организации выполнения проекта				+
Участие в экспедиции				+
Итоги и рефлексия по результатам проекта				+
	Вес КМ:	25	35	40

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
УК/МЭИ-11	ИД-2 _{УК/МЭИ-11} Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Знать: методы организации и планирования различных видов профессиональной деятельности, способы профессионального взаимодействия	КМ-1 "Как корабль назовешь, так он и поплывет" (Тестирование)
УК/МЭИ-12	ИД-1 _{УК/МЭИ-12} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; осознают взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями; уметь готовить и проводить экспедицию	КМ-2 Навыки подготовки к экспедиции (Тестирование)
УК/МЭИ-12	ИД-2 _{УК/МЭИ-12} Выбирает наиболее эффективный способ решения задач,	Уметь: проводить совместную проектную деятельности	КМ-3 Проведение апробирования проекта (Кейс (решение конкретных производственных ситуаций))

	учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе	
--	--	---	--

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. "Как корабль назовешь, так он и поплывет"

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Рефлексия проектных команд по выбору наименования проекта, формирования его миссии, целей, задач, ожидаемых результатов.

Краткое содержание задания:

Сформировать ТЗ на социальный проект

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: методы организации и планирования различных видов профессиональной деятельности, способы профессионального взаимодействия	1.Способы выбора наименования проекта 2.Способы формирования целей и задач проекта 3.Коммуникативные восприятия процессов 4.Участники коммуникаций в проекте 5.Видение и миссия проекта

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-2. Навыки подготовки к экспедиции

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 35

Процедура проведения контрольного мероприятия: проверка знаний по готовности к экспедиции.

Краткое содержание задания:

Сдать инструктаж по вопросам поведения в экспедиции

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
<p>Знать: рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; осознают взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями; уметь готовить и проводить экспедицию</p>	<p>1. Как в интересах безопасности желательно распределять продукты и снаряжение между членами группы похода?</p> <p>А) так, чтобы у каждого члена группы были равные по объему вещи Б) так, чтобы у каждого члена группы были самые необходимые в экстремальной ситуации вещи В) так, чтобы у каждого члена группы были разделены продукты питания поровну Г) так, чтобы у каждого члена группы были равные по весу вещи</p> <p>2. Назовите всех, кто обязательно возглавляют туристскую группу школьников</p> <p>А) проводник из местного населения, знающий дорогу Б) один взрослый - руководитель группы В) двое взрослых: руководитель группы и его заместитель Г) трое взрослых: руководитель группы, его заместитель и врач</p> <p>3. Как известно, любые походы требуют подготовки. Назовите, что входит в подготовку к походу?</p> <p>А) Определение целей похода Б) Определение задач похода В) Разработка маршрута Г) Приобретение экзотических фруктов и лакомств Д) Приобретение продуктов питания Е) Распределение денежных средств между участниками похода Ж) Подготовка личного снаряжения З) Подготовка общественного снаряжения</p> <p>4. Что нужно сделать для того, чтобы избежать возникновения экстремальных ситуаций в природных</p>

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
	<p>условиях?</p> <p>А) взять с собой оружие</p> <p>Б) правильно подготовиться к походу</p> <p>В) соблюдать правила безопасного поведения в природных условиях</p> <p>Г) туристская группа должна быть многочисленной</p> <p>Д) взрослых людей в группе должно быть как можно больше</p> <p>5.Каким опытом должны обладать участники водного похода первой категории сложности на байдарках?</p> <p>А. Однодневный выезд</p> <p>Б. Двухдневный выезд</p> <p>В. Поход первой степени сложности</p> <p>6.Каким опытом должен обладать участник экспедиции с активным способом передвижения и ночлегами в полевых условиях?</p> <p>А. Экскурсионные поездки.</p> <p>Б. Походный опыт, необходимый для участия в походе, элементы которого есть в экспедиции</p> <p>В. Опыт участия в стационарной экспедиции</p> <p>7.Как должна вести себя группа сразу после высадки из электрички на платформу с односторонним движением?</p> <p>А. Отойти к противоположному краю платформы и дождаться отправления электрички</p> <p>Б. Двигаться в людском потоке к концу платформы</p> <p>В. Выйти из вагона и дождаться отправления поезда</p> <p>8.В пешем походе десятиминутный отдых устраивается...</p> <p>А. После каждых 20 минут движения по маршруту</p> <p>Б. После каждых 40 минут.</p> <p>В. После каждых 70 минут</p> <p>9.Технологический привал (подтянуть лямки рюкзаков, снять лишнюю одежду и т.д.) устраивается в начале пути...</p> <p>А. После 15 минут движения</p> <p>Б. после 30 минут движения</p> <p>В. после 45 минут движения</p>

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
	<p>10. Укажите, какая из особенностей протекания самостоятельного туристского путешествия обуславливает его высокую эффективность в развитии адаптивных способностей участников путешествия:</p> <p>А. интенсивность интеллектуальной и физической деятельности участников путешествия</p> <p>Б. совместный характер деятельности участников путешествия</p> <p>В. ненарушаемость и быстрота выявления причинно-следственных связей процесса совершения путешествия</p>

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-3. Проведение апробирования проекта

Формы реализации: Проверка качества оформления задания

Тип контрольного мероприятия: Кейс (решение конкретных производственных ситуаций)

Вес контрольного мероприятия в БРС: 40

Процедура проведения контрольного мероприятия: Защита отчета по экспедиции с разбором конкретной ситуации (кейса).

Краткое содержание задания:

Студент описывает конкретный кейс, который он решал во время похода

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Уметь: проводить совместную проектную	1. Правила оформления проектной

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
<p>деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе</p>	<p>документации 2.Правила презентации проекта 3.При переезде группы в поезде дальнего следствия на одной из промежуточных станций остался член группы. Перечислите последовательные действия руководителя группы и действия оставшегося члена группы 4.На соревнованиях по ориентированию не финиширует один из участников. Перечислите последовательные действия судей соревнований и руководителя команды, членом которой был не финишировавший участник 5.На соревнованиях по ориентированию не финиширует один из участников. Перечислите последовательные действия участника, в случае, если он получил травму 6.На соревнованиях по ориентированию не финиширует один из участников. Перечислите последовательные действия участника, в случае, если он заблудился 7.В водном походе ночью при дежурстве у лодок дежурные участники похода видят проплывающую мимо лодку. Опишите их правильные действия</p>

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Пример билета

1. Что такое "социальный проект"
2. Методы разработки проектных решений

Процедура проведения

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.
2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.
3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.
4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-2УК/МЭИ-11 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

Вопросы, задания

1. В какой период руководитель должен продумать организацию бивачных работ
2. Первая помощь при ушибах
3. Предэкспедиционная подготовка: рекогносцировка, подбор, обучение и слаживание личного состава, подготовка и укладка снаряжения, проверка готовности

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Является ли совершение технически сложной экспедицией серьезной причиной для образования дружеских отношений между участниками экспедиции

Ответы:

А. ДА

Б. НЕТ

В. Необязательно

Верный ответ: Б. НЕТ

2. Какие из туристских соревнований могут с большим правом считаться этапом подготовки к экспедиции

Ответы:

А. командные

Б. личные

В. лично-командные

Верный ответ: В. лично-командные

3. Увеличивает ли усложнение экспедиции и увеличение ее протяженности вероятность образования дружеских отношений

Ответы:

А. ДА.

Б. НЕТ.

В. Не вижу связи.

Верный ответ: А. ДА.

2. Компетенция/Индикатор: ИД-1УК/МЭИ-12 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Вопросы, задания

1. Замысел экспедиции: постановка цели и задач, планирование, привлечение сил и средств

2. Проведение экспедиции: доставка и организация лагеря, проведение полевых работ, эвакуация экспедиции

3. Постэкспедиционная работа: обработка полученных материалов и данных, подготовка отчетов, презентация результатов, консервация снаряжения, поддержание мотивации личного состава

Материалы для проверки остаточных знаний

1. К основным опасностям обезвоживания организма относятся

Ответы:

А. Нарушение терморегуляции, опасность теплового удара.

Б. «Сердечная недостаточность», вызываемая изменениями плотности и объема циркуляции крови.

В. Изменение химического состава крови и последующее самоотравление организма

Верный ответ: Б. «Сердечная недостаточность», вызываемая изменениями плотности и объема циркуляции крови

2. Основными опасностями закрытого перелома бедренной кости являются все нижеперечисленные, кроме

Ответы:

А. Шок

Б. Кровопотеря

В. Раневая инфекция

Г. Жировая эмболия

Верный ответ: Г. Жировая эмболия

3. В жаркий день дежурному у костра достаточно надеть

Ответы:

А. Панамку и плавки.

Б. шорты и сандалеты

В. Головной убор. Легкие брюки, рубашку с длинным рукавом, закрытую обувь.

Верный ответ: В. Головной убор. Легкие брюки, рубашку с длинным рукавом, закрытую обувь

3. Компетенция/Индикатор: ИД-2УК/МЭИ-12 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

Вопросы, задания

1. Планирование сроков, состава и количества участников, привлекаемых сил и средств, конкретных этапов
2. Организация и снаряжение экспедиции
3. Подготовительный этап экспедиции
4. Полевой период экспедиции

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Каким транспортом может воспользоваться руководитель группы при необходимости отправить в город (ближайший населенный пункт) заболевшего или травмированного участника путешествия

Ответы:

- А. Специально оборудованным транспортом
- Б. Попутным транспортом в сопровождении заместителя руководителя группы
- В. Попутным транспортом, записав номер машины

Верный ответ: Б. Попутным транспортом в сопровождении заместителя руководителя группы

2. Вещь, используемая туристами для спасения палатки от дождя

Ответы:

- А. тент
- Б. целлофан
- В. штормовка

Верный ответ: А. тент

3. Каким опытом должны обладать участники водного похода первой категории сложности на байдарках

Ответы:

- А. Однодневный выезд
- Б. Двухдневный выезд
- В. Поход первой степени сложности

Верный ответ: Б. Двухдневный выезд

4. Каким опытом должен обладать участник экспедиции с активным способом передвижения и ночлегами в полевых условиях

Ответы:

- А. Экскурсионные поездки.
- Б. Походный опыт, необходимый для участия в походе, элементы которого есть в экспедиции
- В. Опыт участия в стационарной экспедиции.

Верный ответ: Б. Походный опыт, необходимый для участия в походе, элементы которого есть в экспедиции

5. Основное направление в работе по безопасности похода

Ответы:

- А) соблюдение режима дня;
- Б) предупреждение травматизма и несчастных случаев;
- В) словесные предупреждения;
- Г) призывы и назидания

Верный ответ: Б) предупреждение травматизма и несчастных случаев;

6.Основная причина чрезвычайных ситуаций в походе

Ответы:

- А) неблагоприятные метеорологические условия;
- Б) недостаток снаряжения;
- В) слабая дисциплина в группе

Верный ответ: В) слабая дисциплина в группе

7.За безопасность в походе в первую очередь отвечает

Ответы:

- А) руководитель похода;
- Б) родители;
- В) милиция;
- Г) сами туристы

Верный ответ: А) руководитель похода;

8.Травма – это:

Ответы:

- А) плохое состояние органов пищеварения у всей группы;
- Б) упадок сил, уныние, угнетённое настроение;
- В) повреждение кожи, мышц, органов, конечностей

Верный ответ: В) повреждение кожи, мышц, органов, конечностей

9.Подготовка к походу нужна для того, чтобы:

Ответы:

- А) хорошо знать маршрут;
- Б) взять с собой необходимое количество продуктов;
- В) одеться по сезону;
- Г) сделать поход безопасным и интересным

Верный ответ: Г) сделать поход безопасным и интересным

10.Перед походом нужно сходить к врачу, чтобы

Ответы:

- А) он выписал справку;
- Б) определить состояние своего здоровья;
- В) успокоить родителей

Верный ответ: Б) определить состояние своего здоровья;

11.Почему идущие в поход должны хорошо знать друг друга

Ответы:

- А) чтобы знать, кого искать, если потеряется;
- Б) чтобы во всём можно было положиться на товарища, а не получить от него неожиданных поступков;
- В) чтобы было веселее

Верный ответ: Б) чтобы во всём можно было положиться на товарища, а не получить от него неожиданных поступков;

12.Как влияет утомление на внимание и реакцию

Ответы:

- А) внимание снижается, а реакция не изменяется;
- Б) реакция снижается, а внимание усиливается;
- В) внимание и реакция снижается

Верный ответ: В) внимание и реакция снижается

13.Главная цель похода

Ответы:

- А) объединяет и сплачивает группу;
- Б) не даёт действовать самостоятельно, уравнивает всех;
- В) не нужна: кто чем хочет, тем и занимается

Верный ответ: Б) не даёт действовать самостоятельно, уравнивает всех;

14.Куда и зачем обязан сообщить о маршруте и сроках его прохождения руководитель туристской группы

Ответы:

А) родителям и друзьям участников похода

Б) в поисково-спасательную службу МЧС того района, где будет совершён поход

В) в полицию того района, где будет совершён поход

Г) в поликлинику и службу скорой помощи для оказания экстренной помощи при необходимости

Верный ответ: Б) в поисково-спасательную службу МЧС того района, где будет совершён поход

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: «зачтено»

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена верно или с несущественными недостатками

Оценка: «не зачтено»

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Зачет выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ».